

Valikaine: Vene keele- ja kultuuriõpe

1. Üldalused

1.1. Õppe- ja kasvatus eesmärgid

Õppeaine eesmärkon kujundada õpilastes eakohane keele- ja kultuuripädevus, mis tähendab suutlikkust tajuda vene keelt ja kultuuri kui rahvusliku ja iseenda identiteedi alust, mõista erinevaid kirjandustekste ning nende tähtsust maailma kultuuriloos. Keele- ja kultuuripädevus hõlmab teadmisi ja oskusi, kujundamaks keele- ja kultuuriteadlikku inimest, kes käitub nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses verbaalsele ja sotsiaalsele kontekstile vastavalt. Keele- ja kultuuriõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks omandab õpilane järgmised pädevused:

- 1) austab keelt kui kultuuri kandjat ja vahendajat, hindab seda kui avaliku suhtluse vahendit, väärtustab eesti rahvuskirjandust ja rahvapärimust ning keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 2) saavutab keeleteadlikkuse, arvestab kultuuris välja kujunenud keelekasutus- ja suhtlustavasid, teadvustab keeleoskust õpioskuste alusena ning identiteedi osana;
- 3) loeb, esitab ning kirjutab eri tüüpi ja liiki tekste, analüüsib tekstide keelekasutust, ülesehitust ja vormistust, väljendab end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 4) leiab, hindab kriitiliselt ning kasutab eri allikates ja keskkondades pakutavat teavet, austab intellektuaalomandit;
- 5) mõistab ilukirjandusteose kunstilisi väärtusi, analüüsib ja tõlgendab eri tüüpi ning eri žanris tekstide ülesehitust, väljendust ja sisu;
- 6) omandab lugemisharjumuse, väärtustab lugemist, kujundab loetu põhjal oma esteetilisi hoiakuid ja eetilisi tõekspidamisi, rikastab mõtte- ja tundemaailma, täiendab enda keele- ja kultuuriteadmisi.

1.2. Õppeaine kirjeldus

Keeleoskus võimaldab mõista ja väärtustada rahvuskultuuri. Õpilane väärtustab vene keelt kui oma emakeelt, mis toetab teda oma identiteedi loomisel ning teadlikuks õppijaks kujunemisel. Õppeaine toetab eeskätt põhikooliõpilaste emakeele- ja kultuuripädevuse ning kommunikatiivsete oskuste arengut. Põhikoolis pannakse alus õpilaste teadmiste ja oskuste, mis hõlmavad keele variante ning lubavad tulevikus toime tulla eriliigiliste tekstide vastuvõtu ja loomisega. Õppeaines omandatakse keele- ja kultuuriteadmisi ning saadakse erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi.

Igapäevaste ja koolikesksete suhtlustoimingute valdamine valmistab õpilast ette iseseisvaks suhtlemiseks keelekeskkonnas. Eneseväljendus, sealhulgas korrektse kirjakeele valdamine laiendab keele kasutusvaldkonda. Teksti vastuvõtt on aluseks õpioskustele, mistõttu on siin rõhutatud just sobiva lugemisviisi valimist ja enda kui lugeja arengu suunamist. Oluline on eesmärgile vastavalt infot leida ja sirvida, seda hallata ja hinnata ning sellele ka viidata. Tekstiloomes on rõhk kirjutamise protsessil, mitte ainult tulemusel. Teksti vastuvõtt ja -loome on lõimitud õigekeelsusega.

2. Temaatiline planeerimine astmeti ja klassiti

2.1. II kooliaste

2. klass (140 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Üldteadmised vene keele kohta			
Keele roll inimese elus. Keel kui peamine suhtlusvahend. Sõnastik kui teatmekirjanduse liik. Tutvumine sõnastike tüüpidega.	Õpilane: - teab erinevaid tüüpe kõnes ja kirjas; - õpib tähelepanelikult kuulama ning eristama stiililt ja žanrilt erinevaid suulisi tekste; - tutvustab sõnastike tüüpidega.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - käsitletakse teemasid “Текст“, „Лексикология и фразеология“, tutvumine erinevate ametitega, tutvumine vanasõnadega.	Loodusõpetus: metsloomad, koduloomad, lemmikloomad, Eesti kaart (sõnavara, õigekiri, sõnavara laiendamine, geograafiliste mõistete õigekiri, suur ja väike algustäht).
Graafika / Foneetika / Ortoeepia / Lugemine			
Tähestik. Hääliku ja tähe suhe. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem: rõhulised ja rõhutud täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud, palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikud. Tähtede е, ё, ю, я funktsioonid. Rõhk.	Õpilane: - määrab häälikute järjestust sõnas; - määrab sõna häälikulise koostise; - eristab täis- ja kaashäälikuid ning palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikuid; - määrab foneetiliste sõnade piirid; - poolitab sõna silpideks; - hääldab õigesti ja selgelt häälikuid ning hääliku-ühendeid sõnades; - tähistab kaashäälikute palatalisatsiooni kirjas õigesti (tähtede и, е, ё, ю, я, ь abil).	Kultuuriline identiteet – tutvumine vene, eesti ja teiste rahvaste ilukirjandusteostega, erinevate tekstide analüüsimine, loetud teksti põhjal oma teksti koostamine. Teabekeskond – nõuab õpilastel vajalikku infot erinevatest allikatest (raamat, ajakiri, internet) leida ning seda kõnes ja kirjas kasutada.	Inimeseõpetus: Pere ja pereliikmed (sõnavara laiendamine, jutu koostamine, loovtöö). Eesti keel (kõne ja keel, nimisõnad, dialoogid, kõnemängud, sõnavara laiendamine, omadussõnad, sõnaväljendite/lausete/lühijuttude koostamine). Matemaatika (tekstülesannete plaanikoostamine, võtmesõnade otsimine tekstülesannete lahendamisel, õigekiri).
Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus			

Morfeem kui keeleühik. Morfeemide liigid: juur, eesliide, sufiks, muutelõpp. Samatüvelised sõnad. Sõnatüvi. Sõnamoodustus-ja sõnamuutemorfeemid. Sõnamoodustusviisid.	Õpilane: - teab morfeemide liiki (juur, eesliide, sufiks,- muutelõpp)ja oskab neid määrata; - teab sõnamoodus- tamisviise; - oskab samatüvilisi sõnu moodustada.	Väärtused ja kõlblus – kõlblusnorme kujundatakse õpilastel vanasõnade ja kõnekäändude õppimisel. Tervis ja ohutus - aitab õpilastel tervislikku eluviisi hoida, käituda ohutult, teavad ohutusreegleid koolis ja linnas.	Käeline tegevus (sõnavara laiendamine, piltide kirjeldamine).
Süntaks / Lause / Lugemine			
Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne üksus. Lause põhitunnused. Lause pealiikmed. Lause grammatiline põhi. Liht- ja laiendatud laused.	Õpilane: - teab lausete kirjutamise reeglid; - eristab tekst lausetest, lause sõnast; - leiab lausete piiri, alustab lause suurest tähest; - paneb lauseid järjekorda; - koostab lauseid sõnadest.	Keskkond ja jätkusuutlik areng – ökoloogiliste probleemidega tutvumine, tekstide analüüsimine antud teema raames.	Matemaatika: Õpilane omandab korrektset matemaatilist kirjaoskust; matemaatikatundides järgib elementaarseid õigekirjanõudeid kirjalikes töödes.
Tekst / Lugemine			
Tekstiliigid: muinasjutt, mõistatus, vanasõnad ja kõnekäänud, jutustus, luuletus. Leksikaalsed sidusus- vahendid. Kirjandusteoste eritüübid ja žanrid. Otsenekõne. Dialog. Plaan. Kirjavahemärgid. Ilmekas lugemine. Plaani vastavalt tekstile koostamine. Ümberjutustamine.	Õpilane: - õpib ümber jutustama mitmes stiilis ja žanris tekste; loeb valikuliselt; - koostab eesmärgipäraselt erinevaid lauseid; - koostab mitmes stiilis tekste küsimuste, märksõnade ja lihtsa plaani toel; - loeb adapteeritud tekste häälega ladusalt; - trükitud või käsitsi kirjutatud tekste õigesti ja vigadeta ümber kirjutab; - õpib ümber jutustama	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – käsitletakse teemas „Морфология“, arendatakse koostöö oskust.	

	mitmes stiilis ja žanris tekste; - deklameerib luuletusi.		
--	--	--	--

3. klass (175 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Üldteadmised			
Keele roll inimese elus. Keel kui peamine suhtlusvahend. Sõnastik kui teatmekirjanduse liik. Tutvumine sõnastike tüüpidega.	Õpilane: - tutvub sõnastike tüüpidega; - teab suulist ja kirjalikku kõnet; - oskab sõnastikku kasutada ja sõna leida ise või õpetaja abil.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: käsitletakse teemasid “Текст“, „Лексикология и фразеология“, tutvumine erinevate ametitega.	Loodusõpetus: metsloomad, koduloomad, lemmikloomad, Eesti kaart (sõnavara, õigekiri, sõnavara laiendamine, geograafiliste mõistete õigekiri, suur ja väike algustäht).
Graafika / Foneetika / Ortoeepia			
Tähestik. Hääliku ja tähe suhe. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem: rõhulised ja rõhutud täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud, palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikud. Paaris- ja paaritud kaashäälikud: helilised ja helitud, palataliseeritud ja palataliseerimata. Tähtede e, ё, ю, я funktsioonid. Rõhk. Sõnarõhu rasked juhud. Intonatsioon ja loogiline rõhk.	Õpilane: - hääldab õigesti ja selgelt häälikuid ning hääliku- ühendeid sõnades; - määrab sõna häälikulise koostise; - eristab täis- ja kaashäälikuid ning palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikuid; - määrab foneetiliste sõnade piirid; - oskab poolitada sõna silpideks.	Kultuuriline identiteet: tutvumine vene, eesti ja teiste rahvaste ilukirjandusteostega, erinevate tekstide analüüsimine, loetud teksti põhjal oma teksti koostamine. Teabekeskond: nõuab õpilastel vajalikku infot erinevatest allikatest (raamat, ajakiri, internet) leida ning seda kõnes ja kirjas kasutada.	Inimeseõpetus: pere ja pereliikmed (sõnavara laiendamine, jutu koostamine, loovtöö). Võõrkeeled (kõne ja keel, nimisõnad, dialoogid, kõnemängud, sõnavara laiendamine, omadussõnad, sõnaväljendite/lausete/lühijuttude koostamine). Matemaatika (tekstülesannete plaani koostamine, võtmesõnade otsimine tekstülesannete lahendamisel, õigekiri). Käeline tegevus (sõnavara laiendamine, piltide kirjeldamine).

Leksikoloogia ja fraseoloogia			
Leksika ehk keele sõnavara. Sõna kui keeleühik. Sõna tähendus. Ühe- ja mitme-tähenduslikud sõnad. Sõna otsene ja ülekantud tähendus. Sünonüümid. Antonüümid. Mitme-tähenduslikud sõnad. Homonüümid. Fraseologismid. Vanasõnad, kõnekäänud. Vene keele seletussõnastik. Vene keele antonüümide sõnastik. Vene keele sünonüümide sõnastik.	Õpilane: - teab, et sõna on keeleühik; - teab, et kõne on suhtlusvahend; - tunneb sünonüüme, antonüüme, fraseologisme; - oskab homonüüme eristada.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: käsitletakse teemas „Морфология“, arendatakse koostöö oskust. Väärtused ja kõlblus: äsitletakse teemasid „Лексикология и фразеология“, „Морфология“, kõlblusnorme kujundatakse õpilastel vanasõnade ja kõnekäändude õppimisel.	Kunstiained: õpilane mõistab kujutava kunsti spetsiifikat ja väljendusvahendeid; saab aru muusika emotsionaalsest mõjust ning eri muusikavoolude eripärast ja seostest ajastu kunstisuundumustega. Tehnoloogia: õpilane õpib kasutama eetiliselt nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonnakujundamisel.
Süntaks / Sõnaühend / Lause			
Sõnaühend kui süntaktiline ühik. Sõnaühendi põhisõna ja laiend. Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne üksus. Lause põhitunnused. Lause pealiikmed. Lause grammatiline põhi. Liht- ja laien datud laused. Lause kõrvalliikmed: täiend, sihitis, määrus. Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, käskja küsilauseid. Lauseliigid tundevarvingu järgi: mittehüüdjahüüdlauseid.	Õpilane: - teab sõnaühendit, sõnaühendi põhisõna ja - laiendit; - teab lause põhit unnuseid, pea- ja kõrvalliikmeid; - oskab sõnaühendit moodustada; - oskab lihtlauseid; - moodustada ja neid üleskirjutada; - oskab liigitada lauseid suhtluseesmärgi (väit - küsi ja käsklauseid) ning tundevarvingu (hüüd- ja mittehüüdlauseid) põhjal; - oskab koostada õigeintonatsiooniga väit-, küsi- ja käsklauseid; - oskab täita grammatika ülesanded õigesti.	Keskkond ja jätkusuutlikareng: ökoloogiliste probleemidega tutvumine, tekstide analüüsimine antud teema raames. Tervis ja ohutus: aitab õpilastel tervislikku eluviisi hoida, käituda ohutult, teavad ohutusreegleid koolis ja linnas; Tehnoloogia ja innovatsioon -käsitletakse teemasid „Состав слова“, „Синтаксис“, loovtööde kirjutamine.	
Morfoloogia			

Nimisõna. Üldisloomustus. Üld - ja pärisnimed. Elusolendeid ning elutuid esemeid ja nähtusi märkivad nimisõnad. Nimisõnade sugu. Nimisõnade ainsus ja mitmus. Nimisõnad, mis esinevad ainult ainsuse või mitmusevormis. Nimisõnade käänamine. Vene keele käänete süsteem. Nimisõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ja lauses. Omadussõna. Üldisloomustus. Omadussõna sugu, arv ning kääne. Omadussõna ühildumine nimisõnagasoovormis, arvus ja käändes. Esmased teadmised omadussõna täis- ja lühivormide kohta. Omadussõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ning lauses. Asesõna. Üldisloomustus. Asesõna sõnaliikide süsteemis. Isikulised asesõnad kui sidusus-vahendid lauses ja tekstis. Tegusõna. Üldisloomustus. Tegevusnimi (infinitiiv) ja tegusõna isikulised vormid. Tegusõna ajavormid. Tegusõnade pööramine olevikus ja tulevikus.minevikus. Tegusõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ja lauses. Eessõna. Üldisloomustus.	Õpilane: - teab sõnaliike, grammatilist ja leksikaalset sõnatähendusi; - teab tegusõnade infinitiivi; - teab asesõnu; - teab eessõnade lahkukirjutamist; - oskab nimisõnade jaomadussõnade sugu, ainsust ja mitmust määrata ja neid käänata; - oskab tegusõnu pöörata, aega määrata, neid õigesti üles kirjutada; - oskab isikuliste asesõnade ainsust ja mitmust määrata ja neid pöörata.		
Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus			

Morfeem kui keeleühik. Morfeemide liigid: juur, eesliide, sufiks, muutelõpp. Samatüvelised sõnad. Sõnatüvi. Sõnamoodustus- ja sõnamuutemorfeemid. Sõnamoodustusviisid.	Õpilane: - teab morfeemide liiki (juur, eesliide, sufiks, muutelõpp) ja oskab neid määrata; - teab sõnamoodustamisviise; - oskab samatüvilisi sõnu moodustada.		
Orfograafia ja interpunktsioon			
Ortogrammi mõiste. Väike- ja suurtähe kasutamine. Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna juurmorfeemis. Tähtede ъ, ъ kasutamine. Täishäälikute õigekiri tähtede ж, ч, ш, ш ja ц järel. Tegusõna 2. pöörde muutelõppude õigekiri. Eessõnade õigekiri. Poolitamisreeglid. Interpunktsioon: kirjavahe-märgid loetelu puhul ja lause lõpus.	Õpilane: - teab morfeemide liiki (juur, eesliide, sufiks, muutelõpp) ja oskab neid määrata; - teab sõnamoodustamisviise; - oskab samatüvilisi sõnu moodustada.		
Tekst			
Tekst kui kommunikatsiooniüksus. Teksti sidusus. Pealkiri, põhiidee, teksti plaan. Lõik. Tekstide mitmekesisus: muinasjutt, mõistatus, vanasõnad ja kõnekäänud, jutustus, luuletus, näidend, teadaanne, õnnesoov, kutse, juhend. Tekstide otsimine internetist. Eri tüüpi ja žanri kirjandusteosed.	Õpilane: - eristab kõnevorme (dialoog, monoloog), kõnetüüpe (kirjeldus, jutustus, arutlus) ning žanre (luuletus, jutustus, muinasjutt); - määrata teksti teema ja peamise mõtte; - saab aru õpetaja suulistest juhustest; - oskab arendada vestlust oma elus juhtunust, loetust ja nähtust;	Teabekeskkond: õpilast suunatakse määrama oma teabevajadusi ja oskab leida sobivat teavet, hindama uudiste kvaliteeti ning tuvastab uudistes puuduvat teavet. Keskkond ja jätkusuutlik areng: arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end	Matemaatika: õpilane omandab korrektset matemaatilist kirjaoskust; matemaatikatundides järgib elementaarseid õigekirjanõudeid kirjalikes töödes.

	- oskab jutustada teksti ümber detailselt või lühidalt lihtsa plaani järgi, küsimustele vastates ja märksõnade varal; - oskab koostada lihtsaid jutustavaid ja kirjeldavaid- ning ka arutlevaid tekste; - oskab peast lugeda luule- ja proosatekste; - täita ülesandeid, kus tuleb valikuliselt lugeda sõnu, sõnaühendeid, lauseid, tekstikatkeid; - oskab iseseisvalt lugeda mitmes žanris tekst ning neist aru saada; - oskab lugeda teksteselt, mõtestatult, ilmekalt, vigadeta ja õige intonatsiooniga ning vastavuses; - oskab vene kirjakeele hääldusnorme.	tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. Kultuuriline identiteet: õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Tehnoloogia ja innovatsioon: õpilast suunatakse kasutama info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiat (edaspidi digi) oma õppimise jatöö tõhustamiseks) arendatakse loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.	
Ilukirjanduse lugemine			
Luuletused. Jutud. Jutustused. Muinasjutud.	Õpilane loeb ilukirjandust.		

Lõiminguprojektid (1.-3. klass)

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
Teema „Aastaaegadevaheldumine“ Sügisnäitus, luulekonkurss, Mardi-, Kadripäev, luulekonkurss, jõululaat, aastavahetusekontsert, aastaaegadeõpimapp.	Õpilane deklameerib luuletusi.	Lugemispalad, rollimängud, mõistekaardi koostamine; nimisõna; omadussõna; luuletuse õppimine ja esitamine sügisluuletus, talveluuletus, kevadeluuletus, suviluuletus

Kevad/perepäev		
Teema „Meeled ja avastamine“ Praktilised töötoad (kooliastmepõhine), plakat, katsed.	Õpilane kasutab keeleoskust kirjalike ja suuliste tekstide koostamiseks.	Õppepäev väljaspool kooli - meeled ja avastamine; Lugemispalad, rollimängud, mõistekaardi koostamine; nimisõna; omadussõna.
Teema „Tervislik eluviis“ Teatevõistlused (südamenädal), liikumis- ja toitumispäevik, enese mõõtmine (pikkus, kaal, temperatuur), koolikottide kaalumine, jõu ja vastupidavuse testid, orienteerumismäng (digivahendidega).	Õpilane kasutab keeleoskust kirjalike ja suuliste tekstide koostamiseks.	Lugemispalad, rollimängud, mõistekaardi koostamine; nimisõna; omadussõna.
Teema „Eestimaa loodus“ Seinaplatatid „Eesti loomariik“, „Eesti taimeriik“, "Ilmakaared"; esitlus; laulumängu koostamine, orienteerumismäng (digivahendidega).	Õpilane kasutab keeleoskust kirjalike ja suuliste tekstide koostamiseks.	Lugemispalad, rollimängud, mõistekaardi koostamine; nimisõna; omadussõna.

2.2. II kooliaste

4. klass (105 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Kordamine		Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: käsitletakse teemasid “Tekst“, „Leksikoloogia“, tutvumine erinevate ametitega. Keskkond ja jätkusuutlik areng: ökoloogiliste probleemidega tutvumine, tekstide analüüsimine antud teema raames.	Võõrkeeled: õpilane on tutvunud väliskirjanduse autore ja teostega ja tunneb huvi võõrkeelte õppimise vastu, õpitava keelemaa, selle kultuuri ja kirjanduse originaalkeeles
Foneetika. Graafika. Ortoopia.	Õpilane: - teab helid ja tähed. Tähestik. Kõne erinevate osade sõnade heli - täheline analüüs. Ta tunneb vene keele ortopeedilisi norme; - oskab sõnadest foneetiliselt aru saada. Olen tuttav õigekirja põhireeglitega; oskab kirja reegleid rakendada.		

Morfeemika			
Sõna koostis ja sõnamoodustus.	Õpilane: - teab osa sõnast. Ta teab põhilisi viise sõnade moodustamiseks; - oskab analüüsida nimisõna, omadussõna, verbi nime koostist. oskab sõnaraamatut kasutada.		
Tekst			
Tekst. Tekstitüübid.	Õpilane: - teab, mis on tekst. Oskab teksti pealkirjastada, määrata teksti tüübi.		
Leksikoloogia			
Sünonüümid. Antonüümid. Homonüümid. Ühe või mitmetähenduslikud sõnad. Sõnade otsesed ja ülekantud tähendused. On-line-sõnastikud, entsüklopeediad.	Õpilane: - teab, mis on leksikoloogia; - oskab sõna leksikaalset tähendust defineerida, kui ta töötab sõnaraamatuga; - teab, milliseid sõnu nimetatakse omonüümideks, sünonüümideks ja antonüümideks; - teab, kuidas leida neid sõnu sõnaraamatust, valib sünonüümid ja antonüümid väljapakutud sõnadele, leiutab lauseid sõnadega - omonüümid, sõnad- sünonüümid, antonüümid.		
Süntaks			
		Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: käsitletakse teemas „Morfoloogia“, arendatakse koostöö oskust. Kultuuriidentiteet: tutvumine vene, eesti ja teiste rahvaste ilukirjandusteostega, erinevate tekstide analüüsimine, loetud teksti põhjal oma teksti koostamine. Infokeskkond: nõuab õpilastel vajalikku infot erinevatest allikatest (raamat, ajakiri, internet) leida ning seda kõnes ja kirjas kasutada. Tehnoloogia ja innovatsioon: käsitletakse teemasid „Sõna koostis“, „Süntaks“, loovtööde kirjutamine. Tervis ja turvalisus: aitab õpilastel tervislikku eluviisi hoida, käituda ohutult, teavad ohutusreegleid koolis ja linnas. Väärtused ja moraal: kujundab õpilastel võimejärgida kehtivaid käitumisreegleid, õigusi ja kohustusi ühiskonnas, kõlblusnorme kujundatakse õpilastel vanasõnade ja kõnekäändude õppimisel.	lugemise vastu. Loodusained: õpilane oskab kirjutada kohanimesid ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetusi, väärtustab loodust, mõistab looduskirjeldusi, loob kujutluspilte. Tehnoloogia: õpilane õpib kasutama eetilisel nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel. Matemaatika: õpilane omandab korrektset matemaatilist kirjaoskust; matemaatikatundies järgib elementaarset õigekirja nõudeid kirjalikes töodes. Sotsiaalsained: õpilane on kujunenud maailmapildiga, mõistab ajaloosündmusi ja arengut, orienteerub ühiskonnaelus ja inimsuhetes, õpib seostama erinevate ajastute kirjandusteoseis käsitletud probleeme

Sõnaühind ja lause. Lausetüübid vastavalt eesmärgile ja intonatsioonile. Liht- ja liitlaused. Liht- ja liitlausete süntaktiline analüüs. Lause ühesugused liikmed. Kirjavahemärkide kasutamine ühesuguste lauseliikmetega. Kokkuvõtvad sõnad. Предложения с обращениями. Otsene kõne. Dialoog.	Õpilane: - teab, mis on sõnaühend; - oskab leida sõnaühenditest peamise ja sõltuva sõna; - teab, mis on lause ja millised on lause ja intonatsiooni eesmärgid; - teab, mis on lause homogeensed liikmed ja kuidas need on seotud; teab, milliseid sõnu nimetatakse üldistavateks ja kuidas neid tähistatakse, millise lausega on tegemist; - teab, mis on pöördumine, otsekõne; kuidas kirjutatakse lauseid otsekõne, pöördumistega; - teab, mis on liitlause, mille poolest erinevad liitlaused lihtsatest; - võib panna kirjavahemärgid homogeensete liikmetega lausesse, koostada nende lausete lihtsamad skeemid; - võib pakkumises leida pea- ja teisejärgulised liikmed ning need ise välja tuua.		tänapäeva elu ja inimestega. Kunstiained: õpilane mõistab kujutava kunsti spetsiifikat ja väljendusvahendeid; saab aru muusika emotsionaalsest mõjust ning eri muusikavoolude eripärast ja seostest ajastu kunstisuundumustega.
Morfoloogia			
Nimisõna: oma ja ühine nimisõna, elus ja elutu, sugu, arv, kääne, morfoloogiline analüüs.	Õpilane: - teab, mis nimi on nimisõna ja milliste märkide järgi on see tekstist leitav; - teab nimisõna nime määramise järjekorda.		
Omadussõna: omadussõnade muutmine numbrite, soo, käände, täis- ja lühimadussõnad, morfoloogiline käsitus.	Õpilane: - teab, millist kõneosa nimetatakse omadussõnaks, kuidas omadussõnad muutuvad ja mis liige lausest need on; - oskab eristada täis- ja lühimadussõnu; - oskab teha omadussõna morfoloogilist analüüsi pakutud mudeli järgi.		

Asesõna: isikulised asesõnad, isiku asesõnade käänded, eessõnadega asesõnade õigekiri, morfoloogiline analüüs.	Õpilane: - teab, mis on asesõna, milleks seda vaja on ja millistesse kategooriatesse jaguneb, kuidas need muutuvad; - oskab määrata asesõnade kategooriat õpiku tabeli järgi, käänab isikulisi asesõnu.		
Tegusõna: määramatu kuju, õigekiri HE tegusõnadega, õigekiri -ТСЯ ja -ТЬСЯ, tegusõna aeg, спряжение глаголов, tegusõnade süntaktilised funktsioonid. Morfoloogiline analüüs.	Õpilane: - teab, millist osa kõnest nimetatakse tegusõnaks, kuidas see muutub, oskab panna tegusõna määratlemata vormi; - oskab määrata verbi tüüpi; - oskab kasutada kirjutamisel HE koos tegusõnadega kirjutamisreegleid, samuti teab, kuidas kirjutada -ТСЯ või -ТЬСЯ.		
Määrsõna. Määrsõnade õigekiri. Määrsõnade morfoloogiline analüüs.	Õpilane: - teab, millist kõneosa nimetatakse määrsõnaks; - oskab leida tekstist määrsõnu, õigesti kirjutada määrsõnu; - oskab analüüsida määrsõnu talle pakutud mudeli järgi; - teab kõne teenistuslikke osi. Tutvumine ettekäänete ja osakeste õigekirja reeglitega; - oskab neid tekstist leida.		
Ettekääne. Liit. Osakesed.			

5. klass (tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
----------	--------------	--------------------------------	------------------------

Sissejuhatus			
Keel kui suhtlusvahend. Kõneetikett.	Õpilane: - mõistab keele tähtsust ja vajadust selle õppimiseks, kõne roll inimese elus; - oskab eristada kirja keelt ja kõne keelt, teavad nende rakendus; - järgib tänapäeva vene kirjakeele ja kõneetiketi norme; - esitab oma mõtteid vabalt, loogiliselt ja sidusalt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt suuliselt.	Kultuuriline identiteet – tekstide kasutamine vene kirjakeele normide, suulise ja kirjaliku kõne kultuuri. Teabekeskond ja meediakasutus – infoallikate kasutamise arendamine. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine.	Eesti keel, inglise keel – kirjakeele ja kõneetiketi normid.
Õpitud materjali kordamine ja üldistamine			
Tekst. Sõnavara. Sõna ja selle leksikaalne tähendus. Foneetika ja graafika. Sõna kompositsioon. Sõna sõelumine kompositsiooni järgi. Täishäälikute ja kaashäälikute õigekiri sõnajuurmorfeemis. Tähtede Ъ ja Ь kasutamine. Prefiksita ja sufiksita õigekiri. Sõnaühend ja lause. Lihtöeldis. Koondlaused. Lauseliikmed koondlauses. Pöördumine. Kiil. Dialoog ja otsene kõne.	Õpilane: - teab teksti eripära, peamised teksti liigid: kirjeldus, jutustus, arutelu; - loeb mõtestatult, nimetab teksti teema ja sõnastab lühidalt peamõtte; - kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ning kirjavahemärgistab õigesti õpitud puktogrammidega laused; - kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe; - kirjeldab vene keele häälikusüsteemi, eristab sõnaliike ning põhilisi käänd- ja pöörd sõna vorme.	Väärtused ja kõlblus – kõne kultuuri väärtustamine ja arendamine. Teabekeskond ja meediakasutus – infoallikate kasutamise arendamine. Tehnoloogia ja innovatsioon – oskus otsida teavet internetist, töötada vene keele sõnaraamatutega.	Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks. Kunstiõpetus – I. Levitani maali „Kuldne sügis“ reprodutsiooni kirjeldus.

Sõnamoodustus. Ortograafia			
Põhilised sõnamoodustusviisid: prefiksiline, sufiksiline, prefiksilis-sufiksiline, sufiksita, sõnade liitmine. Sõna üleminek ühest sõnaliigist teise. Täis- ja kaashäälikute vaheldumine sõna juurmorfeemis. Prefiksita õigekiri.	Õpilane: - teab sõna morfeemi ja sõnamoodustusviisides, teeb morfeemilise analüüsi; - kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu; - lahendab lihtsamaid probleemülesandeid paaris- ja rühmatöös; - kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe.	Tehnoloogia ja innovatsioon – oskus otsida teavet internetist, töötada vene keele sõnaraamatutega. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine.	Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks. Eesti keel – üldine sõnamoodustussüsteem.
Morfoloogia			
Sõna grammatiline tähendus. Sõnaliikide süsteem vene keeles. Sõnade liigitamise printsiibid: semantiline, morfoloogiline, süntaktiline. Sõnaliikide üldiseloomustus. Iseseisvate ja abisõnade liigid.	Õpilane: - teab sõnaliikide süsteemist vene keeles, iseseisvate ja abisõnade kohta; - väljendab suuliselt oma mõtteid vabalt ja selgelt; - eristab keelevariante, toob näiteid nende kasutusest.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Väärtused ja kõlblus – kõne kultuuri väärtustamine ja arendamine.	Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks. Eesti keel – sõnade liigitamise printsiibid.
Morfoloogia. Nimisõna			
Nimisõna kui sõnaliig. Nimisõnade moodustamise viisid. Mees- ja nais- ja kesksõost isikuid tähistavad nimisõnad. Nimed ja nimetused. Elus ja eluta nimisõnad.	Õpilane: - teab nimisõnade morfoloogilisi omadusi, oskab neid käänta; - kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ja kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid; - teeb nimisõna morfoloogilist analüüsi; - kasutab õigesti nimisõnu suulises ja kirjalikus vormis;	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Keskkond ja jätkusuutlik areng – oskus kasutada	Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks. Eesti keel – nimisõna, kääned, käändumatut nimisõnad.

Käänduvad, ebareeglipäraselt käänduvad ning käändumatut nimisõnad. Käänevormideta nimisõnade sugu ja arv. Nimisõna süntaktilised funktsioonid. HE kokku- ja lahkukirjutamine nimisõnadega. Tähed H–HH nimisõnades. Pehmendusmärk nimisõnades lõpus. Sufiksita –ЧИК-/-ЩИК- , -ЕК-/-ИК-, -ЕЦ-/-ИЦ- õigekiri. Tähed O–E susisevate kaashäälikute järel nimisõnade sufiksis ja lõpus. Nimisõnade morfoloogiline analüüs. Nimisõnade kõnes kasutamise normid.	- esitab oma mõtteid vabalt, loogiliselt ja sidusalt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt suuliselt; - jutustab ja kirjutab loetust, nähtust ning kuuldust, suhtleb kaaslasega ja rühmas; - loeb ja mõistab eakohaseid õpi- ja elutabelisi tekste; - rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ja analüüsis.	ökoloogilise teemaga harjutusi ja tekste. Väärtused ja kõlblus – oskust töötada tekstiga kultuuriteemadel arendamine. Tehnoloogia ja innovatsioon – oskus otsida teavet internetist, töötada vene keele sõnaraamatutega.	Loodusõpetus – tsitruse taimede omadused. Kunstiõpetus – N. Asejeva maali „Leevikesed“ reprodutsiooni kirjeldus.
Morfoloogia. Omadussõna			
Omadussõna kui sõnaliig. Omadussõnade moodustamise viisid. Kvalitatiivsed, relatiivsed ning possessiivsed omadussõnad. Omadussõnade käänamine. Omadussõnade võrdlusastmed. Omadussõnade täis- ja lühivormid.	Õpilane: - teab omadussõnade morfoloogilisi omadusi; - oskab käänata omadussõnu; - kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega omadussõnu; - teeb omadussõna morfoloogilist analüüsi; - kasutab õigesti omadussõnu suulises ja kirjalikus vormis;	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Keskkond ja jätkusuutlik areng – oskus kasutada ökoloogilise teemaga harjutusi ja tekste.	Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks. Kunstiõpetus – K. Korovini maali „Talvine maastik“ reprodutsiooni kirjeldus.

Omadussõnade morfoloogiline analüüs. HE kokku- ja lahkukirjutamine omadussõnadega. Tähed O–E susisevate kaashäälikute järel omadussõnade sufiksis ja lõpus. Tähed H–HH omadussõnades. Sufiksitede -K- ja -CK- õigekiri. Sidekriips omadussõnades. Omadussõnade kõnes kasutamise normid.	- kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe; - sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, avaldab arvamust, sõnastab järelduse; - kirjeldab omadussõnade abil limmiklooma.	Väärtused ja kõlblus – oskust töötada tekstiga kultuuriteemadel arendamine. Tehnoloogia ja innovatsioon – oskus otsida teavet internetist, töötada vene keele sõnaraamatutega. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – oskus töötada rühmas, paarides, väljendada oma arvamust ja kuulata teisi.	Ajalugu – Tallinna raekoja ajalugu. Kunstiõpetus – A.Harlamova maali „Unistaja“ reproduktiooni kirjeldus.
Morfoloogia. Asesõna			
Asesõna kui sõnaliig. Asesõnade põhiklassid. Asesõnade käänamine. HE ja HH kokku- ja lahkukirjutamine asesõnadega. Sidekriips asesõnades. Asesõnade morfoloogiline analüüs. Asesõnade süntaktilised funktsioonid. Asesõnad kui lausete sidususe vahend.	Õpilane: - teab asesõnade morfoloogilisi, süntaktilisi omadusi, nende põhiklassidest; - oskab käänata asesõnu; - kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega asesõnu; - teeb asesõna morfoloogilist analüüsi; - kasutab õigesti asesõnu suulises ja kirjalikus vormis; - kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe; - kavandab oma tekstide kirjutamist, täiendab ja muudab oma teksti, loeb kirjutatu üle ja teeb parandusi, vormistab korrektse töö nii käsikirjas.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loomingu võimete arendamine. Väärtused ja kõlblus – oskust töötada tekstiga kultuuriteemadel arendamine. Tehnoloogia ja innovatsioon – oskus otsida teavet internetist, töötada vene keele sõnaraamatutega. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – oskus töötada rühmas, paarides, väljendada oma arvamust ja kuulata teisi.	Kirjandus – maailma kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks. Eesi keel – asesõna. Ajalugu – kirja tekkimise ajalugu. Muusika – M. Rahmaninov
Morfoloogia. Tegusõna			

Tegusõna kui sõnaliig. Tegusõnade moodustamise viisid. HE kokku- ja lahkukirjutamine tegusõnadega. Perfektiivsed ja imperfektiivsed tegusõnad. Sihilised ja sihitud tegusõnad. Isikuta tegusõnad. Tegusõna kõneviisid. Tegusõnade pööramine. Ebareeglipäraselt pöörduvad tegusõnad. Tegusõnade süntaktilised funktsioonid. Tegusõnade morfoloogiline analüüs. Tegusõna kõnes kasutamise normid.	Õpilane: - teab tegusõnade morfoloogilisi, süntaktilisi omadusi; - oskab leida tekstist tegusõnu ja neid iseloomustada; - kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega tegusõnu; - teeb tegusõna morfoloogilist analüüsi; - kasutab õigesti tegusõnu suulises ja kirjalikus vormis; - esineb suuliselt, võtab sõna, koostab ja peab lühikese ettekande; - rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ja -analüüsis.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamisega oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Väärtused ja kõlblus – oskust töötada tekstiga kultuuriteemadel arendamine. Tehnoloogia ja innovatsioon – oskus otsida teavet internetist, töötada vene keele sõnaraamatutega. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – oskus töötada rühmas, paarides, väljendada oma arvamust ja kuulata teisi.	Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks. Eesti keel – tegusõnad Kunstiõpetus – F. Rešetnikovi maali „Poisid“ reproduktiooni kirjeldus.
--	---	--	---

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
Lingvistiline mäng "Teekond morfoloogia maale" kooli projekti „Meie planeet Maa“ sõnavara põhjal.	Süsteematiseerida ja kokku võtta vene keele morfoloogiast omandatud teadmisi.	Mäng kujutab endast meeskondlikku võistlust. See koosneb eri tasandite ülesannetest. Õpilaste õppetegevuse stimuleerimiseks võetakse kasutusele erinevaid meetodeid ja infotehnoloogiat. Interaktiivsed harjutused on peamiselt mõeldud keele-, kõne- ja suhtlemisoskuse arendamiseks.

6. klass (70 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Sissejuhatus			
Vene keelt uuriv teadus, selle põhiosad. Kirjakeele mõiste. Keelenormi mõiste. Kõnekultuur.	Õpilane: - teadvustab vene keelt kui kogukondliku kultuuri kandjat ja suhtluse vahendit; - seletab, miks slaavi keeled on sarnased; - järgib tänapäeva vene kirjakeele ja kõneetiketi norme; - oskab kasutada vene kirjakeele norme suulises ja kirjalikus vormis.	Kultuuriline identiteet – tekstide kasutamine vene kirjakeele normide, suulise ja kirjaliku kõne kultuuri. Teabekeskond ja meediakasutus – infoallikate kasutamise arendamine. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine.	Ajalugu – ajalooline teave vene keele päritolu kohta. Eesti keel, inglise keel – kirjakeele ja kõneetiketi normid.
Leksikoloogia ja fraseoloogia			
Sõna ja selle leksikaalne tähendus. Vene keele sõnastikud. Mitmetähenduslikud sõnad. Sõna otsene ja kujundlik tähendus. Homonüümid. Sünonüümid. Antonüümid. Paronüümid. Üldkasutatav leksika ja piiratud kasutusega leksika (murdesõnad, professionalismid, žargonismid). Oma- ja laensõnad. Vananenud sõnad ja neologismid. Neutraalsed ja stiilivärvinguga sõnad. Fraseoloogia kui	Õpilane: - laiendab teadmisi leksikoloogiast ja fraseoloogiast; - oskab sõnastada leksikaalset tähendust; - eristab üheselt mõistetavaid ja polüsemantilised sõnu, otsese ja kujundliku sõna tähendust; - oskab kasutada kõnes ja kirjas homonüüme, sinonüüme, antonüüme ja paronüüme; - mõistab erinevust üldkasutatav leksika ja piiratud kasutusega leksika vahel; - oskab leida tekstist oma- ja laensõnu, vananenud sõnu, neologisme, mõistab nende kasutamise otstarbekust; - mõistab erinevust neutraalseite ja stiilivärvinguga sõnade vahel;	Tehnoloogia ja innovatsioon – oskus otsida teavet internetist, töötada vene keele sõnaraamatutega. Väärtused ja kõlblus – kõne kultuuri väärtustamine ja arendamine. Tervis ja ohutus – tervise ja ohutuse temaga seotud harjutusi ja tekste kasutamine. Teabekeskond ja meediakasutus – infoallikate kasutamise arendamine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – suudamine	Kunstiõpetus – illustratsioonid teemal "Vananenud sõnad", tuntud kunstnike reproduktsioonide kasutamine. Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks. Eesti keel, inglise keel – vananenud sõnad, kõnekäänud, lendsõnad.

leksikoloogia osa. Fraseoloogilised üksused.	- tunneb erinevusi vabade sõnaühendite ja fraseoloogiliste üksuste vahel; - teab, mis on vanasõnad, kõnekäänud, lendsõnad; - kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe; - esineb suuliselt, võtab sõna, koostab ja peab lühikese ettekande.	töötada rühmas, paarides, väljendada oma arvamust ja kuulata teisi. Tehnoloogia ja innovatsioon – esitluse loomine PowerPointis.	
Morfoloogia. Arvsõna			
Arvsõna kui sõnaliig. Arvsõnade põhiklassid. Liht- ja liitarvsõnad. Pehmendusmärk märk arvsõnade lõpus ja keskel. Põhiarvsõnad. Nende käänamine ja kasutamine kõnes. Murdarvude arvsõnad. Nende käänamine ja kasutamine kõnes. Ühisarvsõnad. Nende käänamine ja kasutamine kõnes. Põhiarvsõnade süntaktilised omadused. Järgarvsõnad, nende süntaktilised omadused. Arvsõnade morfoloogiline analüüs. Arvsõnade kasutamine kõnes.	Õpilane: - teab arvsõnade morfoloogilisi omadusi; - oskab käänata arvsõnu; - kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega arvsõnu; - tuvastab põhiarvsõnade ja järgarvsõnade süntaktilisi omadusi; - teeb arvssõna morfoloogilist analüüsi; - kasutab õigesti arvsõnu suulises ja kirjalikus vormis; - kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe.	Tehnoloogia ja innovatsioon – arvutiõppe programme kasutamise arendamine. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Väärtused ja kõlblus – kõne kultuuri väärtustamine ja arendamine.	Matemaatika – täisarvud ja murdarvud, graafiku ja tabeli koostamine. Ajalugu – rooma ja araabia arvude ajalugu, mõõtühikud vanal ajal. Eesti keel – arvsõnade käänamine. Ühiskonnaõpetus – matemaatikaga seotud erialad. Loodusõpetus – jõed ja järved Eestis.
Morfoloogia. Määrsõna			
Määrsõna kui sõnaliig. Määrsõnade põhiklassid. Määrsõnade võrdlusastmed. Määrsõnade moodustamise viisid. Pehmendusmärk määrsõnade lõpus. HE kokku- ja	Õpilane: - teab määrsõnade morfoloogilisi omadusi ja nende moodustamise viisi; - oskab eristada määrsõnu tähenduse järgi; - moodustab määrsõnade võrdlusvorme;	Tervis ja ohutus – tervise ja ohutuse teemaga seotud harjutusi ja tekste kasutamine. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku	Eesti keel – määrsõnad. Kehaline kasvatus – soojendusharjutuste tegemine. Matemaatika – loogilist ja loomingulist mõtlemist

lahkukirjutamine määrsonadega. Prefiksite HE–HI õigekiri määrsõnades. Tähed H–HH määrsõnades. Tähed O–E susisevate kaashäälikute järel määrsõnade lõpus. Tähed А и О määrsõnde lõpus. Sidekriips määrsõnades. Nimi-, omadus- ja arvsõnadest moodustatud määrsõnade pidev ja eraldiseisev kirjpilt. Määrsõnade süntaktilised tunnused. Määrsõnade morfoloogiline analüüs. Määrsõnade kasutamine kõnes.	- kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega määrsõnu; - tuvastab määrsõnade süntaktilisi omadusi; - teeb määrsõna morfoloogilist analüüsi; - kasutab õigesti määrsõnu suulises ja kirjalikus vormis.	mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Väärtused ja kõlblus – kõne kultuuri väärtustamine ja arendamine.	nõudvad ülesanded (ristsõnad, mõistatused).
--	--	---	--

Morfoloogia. Kaasõnad

Kaasõnad. Kaasõnade struktuur. Kaassõnade tüübid. Kaassõnade õigekiri. Kaassõnade morfoloogiline analüüs. Kaassõnade kasutamine kõnes.	Õpilane: - teab kaassõnade morfoloogilisi omadusi ja nende struktuuri; - oskab leida tekstist kaassõnu ja neid iseloomustada; - kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega kaassõnu; - teeb kaassõna morfoloogilist analüüsi; - kasutab õigesti kaassõnu suulises ja kirjalikus vormis.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Väärtused ja kõlblus – kõne kultuuri väärtustamine ja arendamine.	Eesti keel, inglise keel – kaasõnad. Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks.
---	--	--	--

Morfoloogia. Sidesõnad

Sidesõnad. Sidesõnade struktuur. Sidesõnade tüübid. Sidesõnade õigekiri. Sidesõnade morfoloogiline analüüs.	Õpilane: - teab sidesõnade morfoloogilisi omadusi ja nende struktuuri; - oskab leida tekstist sidesõnu ja neid iseloomustada;	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine.	Eesti keel, inglise keel – sidesõnad. Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks.
--	---	--	---

	- kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sidesõnu; - teeb sidesõna morfoloogilist analüüsi; - kasutab õigesti sidesõnu suulises ja kirjalikus vormis.	Väärtused ja kõlblus – kõne kultuuri väärtustamine ja arendamine.	
Morfoloogia. Rõhumäärsõnad			
Rõhumäärsõna. Rõhumäärsõnade järgud. Rõhumäärsõnade õigekiri. Rõhumäärsõnade morfoloogiline analüüs. Rõhumäärsõnade kasutamine kõnes.	Õpilane: - teab rõhumäärsõnade morfoloogilisi omadusi ja nende järke; - oskab leida tekstist rõhumäärsõnu ja neid iseloomustada; - kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega rõhumäärsõnu; - teeb rõhumäärsõna morfoloogilist analüüsi; - kasutab õigesti rõhumäärsõnu suulises ja kirjalikus vormis.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Väärtused ja kõlblus – kõne kultuuri väärtustamine ja arendamine.	Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks.
Morfoloogia. Hüüdsõna			
Hüüdsõnad vene keeles.	Õpilane: - teab hüüdsõnade eripära; - kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega hüüdsõnu; - õigesti kasutab kirjavahemärke lausetes hüüdsõnadega.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Tehnoloogia ja innovatsioon – esitluse loomine PowerPointis. Väärtused ja kõlblus – kõne kultuuri väärtustamine ja arendamine.	Eesti keel, inglise keel – hüüdsõnad. Inimeseõpetus – väärtused ja kõlblus. Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks.
Tekst			

Tekst ja selle struktuur. Põhilisi funktsionaalseid stiile esindavad tekstid (ilukirjanduslik, publitsistlik, teaduslik, ametlik, kõnekeelne stiil). Tekstiliigid: instruktsioon, seletuskiri, komplitseeritud instruktsioon, reklaam, SMS-teade, jutustus, luuletus, näidend. Kommunikatsioon internetis (jututuba, foorum, blogi) ja seal kasutatavad tekstiliigid.	Õpilane: - teab teksti struktuuri; - eristab teksti tüüpe; - teab kõnestiile iseloomulikke omadusi; - leiab teksti põhielemendid, määrab selle teema ja põhiidee; - teab kõne stiilide iseloomulikke omadusi; - väljendab end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, kasutab oma keeleoskusi kõnetegevuses; - rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ja -analüüsis; - kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste tuttavatel teemadel; - rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ja -analüüsis.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Keskkond ja jätkusuutlik areng – oskus kasutada ökoloogilise teemaga harjutusi ja tekste. Väärtused ja kõlblus – oskust töötada tekstiga kultuuriteemadel arendamine.	Kunstiõpetus – tuntud kunstnike reproduktsioonide kasutamine tekstide loomiseks. Inimeseõpetus – suhtlemine internetis. Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks.
--	--	--	---

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
Projekt „Läänemeri”	- süstematiseerida ja kokku võtta vene keele leksikoloogia tundides omandatud teadmisi. - arendada oskust väljendada mõtteid vabalt, loogiliselt ja sidusalt, - arendada oskust kasutada leitud usaldusväärset informatsiooni enda esitluses. - rikastada oma sõnavara.	Õpilased saavad ülesande uurida ja analüüsida sõnastiku kirjeid teemaga „Baltika” seotud sõnade kohta, tutvuda Läänemere kohta käivate legendide, huvitavate faktide ja luuletustega. Järgmine samm on tulemuste kokkuvõtete tegemine ja valitud sõnade entsüklopeedia koostamine. Lõpus tutvustavad õpilased oma uurimistöö tulemusi ettekandena esitluse vormis.

2.3. III kooliaste

7. klass (35 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
----------	--------------	--------------------------------	------------------------

Sissejuhatus			
Vene keele päritolu. Vene keel ja sellega seotud keeled. Sõna meie kõnes.	Õpilane: - saab aimu vene keele sajanditepikkusest arengust; - teab keele leksilise koostise muutuste põhjuseid; - tutvub slaavi keelte sugulastega; - omab ettekujutust leksikograafiast ja lingvistika sektsioonist – semantikast; - täiustab oma kõnekultuuri.	Teabekeskond ja meediakasutus – infoallikate kasutamise arendamine. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine.	Ajalugu – ajalooline teave vene keele päritolu kohta, idaslaavlaste ajalugu.
Morfoloogia. Tegusõna vormid			
Tegusõna kordamine. Keksõna kui tegusõna vorm. Keksõna käänamine. Keksõna grammatilised tunnused. Oleviku ja mineviku keksõnad. Aktiivi ja passiivi keksõnad. Passiivi keksõna täis- ja lühivormid. Keksõnaühendid. Keksõna süntaktilised funktsioonid. Keksõna kõnes kasutamise normid. Gerundium (des-vorm). Gerundiumi grammatilised tunnused. Perfektiivne gerundium ja des-gerundium (imperfektiivne aspekt). Gerundiumiga sõnaühendid. Gerundiumi süntaktilised funktsioonid.	Õpilane: - teab keksõnade ja gerundiumi morfoloogilisi omadusi; - oskab moodustada keksõna ja gerundiumi vormid; - oskab käänata keksõnu ja gerundiumi; - kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega keksõnu ja gerundiumi; - teeb keksõna ja gerundiumi morfoloogilist analüüsi; - kasutab õigesti keksõnu ja gerundiumi suulises ja kirjalikus vormis; - kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe; - esineb suuliselt, võtab sõna, koostab ja peab lühikese ettekande.	Tehnoloogia ja innovatsioon – oskus otsida teavet internetist, töötada vene keele sõnaraamatutega. Väärtused ja kõlblus – kõne kultuuri väärtustamine ja arendamine. Teabekeskond ja meediakasutus – infoallikate kasutamise arendamine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – suudamine töötada rühmas, paarides, väljendada oma arvamust ja kuulata teisi.	Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks. Eesti keel – keksõnad ja gerundiumi (des-vorm) Matemaatika – graafiku kirjeldus ja tabeli koostamine. Kunstiõpetus – V. Surikovi maali „Lumelinna vallutamine“ reprodutsiooni kirjeldus.

Gerundiumi kõnes kasutamise normid. Kesksõna ja gerundiumi õigekirjareeglid.			
Süntaks. Sõnaühend			
Sõnaühendi tüübid. Sõnaühendi kasutamine kõnes. Sõnaühendi süntaktilised omadused.	Õpilane: - oskab eristada olevaid ja sõltuvaid sõnu; - oskab tekstis leidma sõnaühendid; - parandab oma kõnekultuuri ja kirjaoskusi; - oskab teha sõnaühendi süntaksilise analüüsi; - kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Väärtused ja kõlblus – kõne kultuuri väärtustamine ja arendamine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – suudamine töötada rühmas, paarides, väljendada oma arvamust ja kuulata teisi.	Eesti keel – sõnaühendid. Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks.
Süntaks. Lihtlause			
Lause tüübid. Kaheosaline lause. Lause peamised liikmed: alus, öeldis. Lause teisejärgulised liikmed: sihitis, määrus.	Õpilane: - eristab lause liike; - teab, mis on kaheosaline lause; - eristab aluse ja öeldise tüübid; - tuvastab peamise ja teisejärgulise liikmete süntaktilisi omadusi; - kasutab õigesti lause liikmeid suulises ja kirjalikus vormis; - kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe.	Tervis ja ohutus – tervise ja ohutuse teemaga seotud harjutusi ja tekste kasutamine. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Väärtused ja kõlblus – kõne kultuuri väärtustamine ja arendamine.	Matemaatika – loogilist ja loomingulist mõtlemist nõudvad ülesanded (ristsõnad, mõistatused). Kirjandus – maailmaa kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks. Ajalugu – Ajalooliste faktide ja kirjelduste kasutamine harjutuste tegemiseks.

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
Lingvistiline mäng "Kõnekultuur".	Süsteematiseerida ja ajakohastada teadmisi keelekultuurist.	Mäng kujutab endast meeskondlikku võistlust. See koosneb eri tasandite ülesannetest. Õpilaste õppetegevuse stimuleerimiseks võetakse kasutusele erinevaid meetodeid ja infotehnoloogiat. Interaktiivsed harjutused on peamiselt mõeldud keele-, kõne- ja suhtlemisoskuse arendamiseks.

8. klass (35 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Sissejuhatuse. Kordamine			
Ortograafia. Kirjavahemärgistus. Emakeele tähtsus. Diagrammi lugemine. Etteütlus. Minikirjand.	Õpilane: - tunneb õigekirja põhireegleid, lauseõpetuse ja kirjavahemärgistuse aluseid; - täiustab oma teadmisi ja oskusi; - põhjendab suuliselt emakeele oskuse tähtsust; - leiab diagrammist vajalikku infot ja oskab seda kriitiliselt analüüsida; - kirjutab etteütluste; - kirjutab minikirjandi teemal „Minu emakeel”.	Kultuuriline identiteet – emakeele tundmine. Teabekeskond ja meediakasutus iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.	Kirjandus – tähtsad inimesed vene keele ajaloos. Matemaatika – infoarvude ja protsentidega.
Lauseõpetus. Kirjavahemärgistus			
Sõnaühend. Lause. Lause pea- ja kõrvalliikmed. Suuline ja kirjalik pildi kirjeldamine. Väite mõiste.	Õpilane: - eristab sõnaühendit ja lauset; - teab lauseliikmeid, määrab ja märgib neid lauses/tekstis; - kirjeldab korrektses vene keeles pilti; - kirjutab pildi kirjelduse küsimuste põhjal;	Kultuuriline identiteet – emakeele tundmine. Teabekeskond ja meediakasutus – iseseisev	Kunst – illustratsiooni kirjeldamine.

Kiri.	- teab, mis on väide ja oskab seda tekstist leida; - kirjutab kirja sõbrale, milles kirjeldab oma huvialasid ja uurib, millest ja miks sõber huvitub.	teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.	
Lauselühendid			
Lauselühendite liigid. Õeldisega lauselühendid. Alusega lauselühendid. Intervjuu. Teade.	Õpilane: - tutvub lauselühendiga; - määrab lause pealiikmeid; - määrab lause tuuma ja lause pealiikmete väljendusvahendid; - kirjavahemärgistab liht- ja liitlauseid; - eristab lauselühendit ja kahepealiikmelist lauset; - leiab neid tekstist; - koostab kirjalikult intervjuu küsimused ja viib läbi suulise intervjuu pereliikmega; - teate kirjutamine vastavalt juhendile.	Kultuuriline identiteet – emakeele tundmine.	
Lihtlause laiendamine			
Korduva lauseliikme mõiste. Korduvate lauseliikmetega laused. Korduvad lauseliikmed komata ja komaga rinnastavates lausetes. Korduva lauseliikmeid kokkuvõtva sõnad. Koondlause lauseliigenduse ja kirjavahemärgistuse analüüs. Sõnaartikli koostamine ja esitlemine. Ümberjutustus. Olukorra kirjeldamine.	Õpilane: - teab, mis on korduv lauseliige ja leiab need lausest; - eristab korduvaid ja kordumatuid lauseliikmeid; - määrab, kuidas on korduvad lauseliikmed lauses omavahel seotud; - eristab nii kokkuvõtva sõnaga kui ka kokkuvõtva sõnata koondlauseid; - näeb koondlause kokkuvõtva sõna potentsiaalset asukohta; - kirjavahemärgistab lauseid ja põhjendab oma valikuid; - koostab ühe taime kohta sõnaartikli ja esitleb seda klassi ees; - teksti ümberjutustamine. Suuline olukorra kirjeldamine karikatuuride põhjal.	Kultuuriline identiteet – emakeele tundmine. Teabekeskond ja meediakasutus – iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine .	Loodus – info leidmine ajakirjast Eesti Loodus ja entsüklopeediast. Informaatika – sõnaartikli ja selle esitluse vormitamine. Kunst – kunstniku elulugu ja looming. Karikatuur.

Laused mittelauseliikmeliste lauseelementidega			
Mittelauseliikmeliste lauseelementide mõiste. Selliste aluselementide tunnused. Lausete süntaktiline analüüs ja kirjavahemärgistus. Lugemine ja küsimuste koostamine. Teksti kuulamine. Kirjeldamine. Ettekanne. Arutlus.	Õpilane: - mõistab mittelauseliikmeliste lauseelementide tähtsust lauses ning leiab ja märgistab need elemendid lauses; - liigendab lauseid, kirjavahemärgistab neid ning põhjendab oma valikuid; - eraldab mittelauseliikmelisi lauseelemente; - teab nende rolli lauses; - loeb teksti ja koostab selle põhjal 10 küsimust; - kuulab teksti, kirjutab üles olulisema info ning põhjendab oma valikut; - kirjeldab kirjalikult ühte episoodi ilukirjandusteostest illustratsiooni põhjal; - valmistab suulise ettekande valitud teema; - arutleb kirjalikult selle üle, mis on tervislik eluviis ja millised on selle põhimõtted;	Kultuuriline identiteet – emakeele tundmine. Teabekeskond ja meediakasutus – iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine. Väärtused ja kõlblus – isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine. Tervis ja ohutus – tervist väärtustavate hoiakute kujundamine ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamine.	Kirjandus – ilukirjandustekst. Kirjaniku elulugu ja looming. Kunst – Kunstniku elulugu ja looming. Illustratsioon. Ajalugu – teadlase elulugu.
Ütte, kiilu ja hüüdsõnaga laused			
Pöördumine ehk üte. Kiiluga laused. Hüüdsõnadega laused. Laused sõnadega JAH ja EI. Lausete süntaktiline analüüs ja kirjavahemärgistus. Kirjeldamine. Kirjand. Infootsing. Rühmatöö. Esitlus. Diagramm.	Õpilane: - teab, millal ja miks kasutada lauses ütet, kiilu ja hüüdsõna; - teab ütte, kiilu ja hüüdsõna tunnuseid; - kirjavahemärgistab ja analüüsib lauseid ning põhjendab oma valikuid; - kirjeldab kirjalikult oma tundeid loetud teosele ja esitab need suuliselt rühmarutlusel; - kirjutab kirjandi teemal „Miks inimesed kardavad üksindust“; - osaleb rühmatöös, leiab info tuntud teadlase kohta, koostab esitluse; - diagrammi kirjeldamine.	Kultuuriline identiteet – emakeele tundmine. Teabekeskond ja meediakasutus – iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine. Väärtused ja kõlblus – isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.	Kirjandus – kirjaniku elulugu ja looming. Ajalugu – tuntud teadlased Tartus. (näiteks, Jan Baudouin de Courtenay, N. Pirogov, J. Lotman, N. Jazõkov). Matemaatika arvude võrdlemine.

Otsekõne ja kaudkõne			
Otsekõne. Kaudkõne. Dialoog. Tsitaadid. Lausete süntaktiline analüüs ja kirjavahemärgistus. Paaris dialoog.	Õpilane: - eristab otse- ja kaudkõnet; - eristab dialoogi ja otsekõnet; - tunneb tsiteerimise võimalusi; - leiab ja määrab tekstis autori sõnad ja otsekõne ning kirjavahemärgistablaused; - kirjavahemärgistab tsitaate; - analüüsib lauseid ning põhendab oma valikuid; - koostab kaaslasega dialoogi vastavalt valitud situatsioonile ja esitab selle suuliselt.	Kultuuriline identiteet – emakeele tundmine	Kirjandus – ilukirjandustekstide lugemine. Autorite elulugu ja looming.
Kõne arendamine			
Kõnestiilid. Tekstiliigid. Teema. Teksti põhiidee. Kõnesituatsioon. Arvustus.	Õpilane: - teab kõnega esinemise tingimusi; - valmistab ettekande ja esineb sellega; - teab jutustuse kompositsiooni põhielemente, määrab neid tekstis; - teab, mis on väide, põhjendus ja järeldus, leiab need tekstist; - koostab arvustuse loetud raamatule.	Kultuuriline identiteet – emakeele tundmine. Väärtused ja kõlblus – isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.	Kirjandus – ilukirjandusteose lugemine.

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
Reisimine/essee konkurss (Millist mõju avaldavad erinevad reisimise viisid keskkonnale?)	Emakeeles sõnavaraja silmaringi laiendamine. Infootsingu arendamine.	Essee jaoks materjali kogumine erinevatest allikatest.

Kultuur/plakatite konkurss/esitlused erinevate maade kultuurist	Põhjalikum tutvumine vene või vanausuliste kultuuriga nii Venemaal kui ka Eestis. Infootsingu arendamine. Kirjaliku ja suulise väljendusoskuse arendamine.	Vene kultuuri, vene kultuuri Eestis või vanausuliste kultuuri teemalise plakati koostamine ja vormistamine.
--	--	---

9. klass (35 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Sissejuhatus			
Keel kui arenev nähtus	Õpilane: - mõistab keele tähendust, selle õppimise vajadust, kõne rolli inimese elus; - eristab kirjalikku ja suulist kõnet, nende rakendusala; - väärtustab vene keelt emakeelena ja ühena maailma keeltest; - arvestab suhtlemisel eesmärgi ja olukorda, valdab kõnekultuuri.	Väärtused ja kõlblus – kõne kultuuri väärtustamine ja arendamine. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Tehnoloogia ja innovatsioon – oskus otsida teavet internetist, töötada vene keele sõnaraamatutega.	Eesti keel, inglise keel – vanasõnad, fraseoloogilised üksused.
Liitlause			
Liitlause mõiste. Liitlausete tüübid. Suhtlusvahend lihtlausete vahel.	Õpilane: - eristab liht- ja liitlauseid; - näeb lihtlausete sidumise vahendeid ja analüüsib kirjavahemärke; - eristab rindlauseid, põimlauseid, sidesõnata liitlauseid; - väljendab end selgelt, asjakohaselt ja keeleliselt korrektselt nii suuliselt kui ka kirjalikult;	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Teabekeskond ja meediakasutus – oskus hankida	Eesti keel, inglise keel – hüüdsõnad. Ühiskonnaõpetus – sallivus.

	- järgib kirjutamisel õpitud õigekirjanorme ja keelereegleid; - diagramme ning kasutab neid enda koostatud tekstides.	infot erinevatest allikatest, hinnata seda kriitiliselt ja kasutada seda silmaringi laiendamiseks. Tehnoloogia ja innovatsioon – infotehnoloogiliste võimaluste kasutamise oskuste arendamine. Keskkond ja jätkusuutlik areng – keskkonnateadliku suhtumise kujundamine ökoloogiategemaliste tekstide kaudu.	
Rindlause			
Rindlause mõiste. Rindlausete tüübid. Kirjavahemärgid rindlausetes.	Õpilane: - teab rindlausete tunnuseid; - ristab koordineerivaid sisedesõnade tüüpe; - loeb rindlausete skeeme ja ning kasutab neid enda koostatud tekstides; - õigesti kirjavahemärgistab õpitud punktogrammidega rindlauseid; - järgib kirjutamisel õpitud õigekirjanorme.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Väärtused ja kõlblus – enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine. Tehnoloogia ja innovatsioon – oskus otsida teavet internetist, töötada vene keele sõnaraamatutega.	Eesti keel, inglise keel – vanasõnad. Geograafia – eesti linnad ja külad.
Põimlause			
Põimlause mõiste. Sidevahendid põimlauses. Sidesõnad ja liitsõnad. Relatiivlaused. Sihitised. Määruslaused.	Õpilane: - teab põimlause tunnuseid, eraldab pealause ja kõrvalause funktsioone; - eristab rindlauseid ja põimlauseid;	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja	Kirjandus – Vana-Kreeka müüdid, Tallinna legendid. Eesti keel, inglise keel – elukutsete maailm.

	- õigesti kirjavahemärgistab õpitud punktogrammidega põimlauseid; - loeb põimlause skeeme ja ning kasutab neid enda koostatud tekstides; - arutleb eakohastel teemadel, lahendab keelealaseid probleemülesandeid ning osaleb diskussioonis; - koostab jutustavaid, kirjeldavaid ja arutlevaid tekste ning esitab neid; - rikastab lugemise kaudu oma sõnavara ning kasutab mitmekesiseid grammatilisi tarindeid.	loominguliste võimete arendamine. Teabekeskond ja meediakasutus – oskus hankida infot erinevatest allikatest, hinnata seda kriitiliselt ja kasutada seda silmaringi laiendamiseks. Tehnoloogia ja innovatsioon – infotehnoloogiliste võimaluste kasutamise oskuste arendamine. Keskond ja jätkusuutlik areng – keskkonnateadliku suhtumise kujundamine ökoloogiategemaliste tekstide kaudu. Väärtused ja kõlblus – moraaliteemadel arutlemise oskuste kujundamine. Tervis ja ohutus – oma tervise väärtustamise oskuse kujunemine tekstide kaudu. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – sotsiaalse aktiivsuse kujundamine, vastutustunne, tahe leida lahendusi inimarenguga seotud küsimustele. Väärtused ja kõlblus – moraaliteemadel arutlemise oskuste kujundamine.	Kunst – natüürmort. Ühiskonnaõpetus – Inimese õigused ja kohustused. Kehaline kasvatus – spordialad.
Sidesõnata liitlauseid			

Sidesõnata liitlause mõiste. Koma, semikoolon, koolon ja mõttekriips sidesõnata liitlausestes.	Õpilane: - teab sidesõnata liitause tunnuseid; - õigesti kirjavahemärgistab õpitud punktogrammidega sidesõnata liitauseid; - koostab jutustavaid, kirjeldavaid ja arutlevaid tekste ning esitab neid; - arutleb eakohastel teemadel, lahendab keelealaseid probleemülesandeid ning osaleb diskussioonis; - rikastab lugemise kaudu oma sõnavara ning kasutab mitmekesiseid grammatilisi tarindeid; - arvestab suhtlemisel eesmärki ja olukorda, valdab kõnekultuuri.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamisega oskuste ja loominguliste võimete arendamine. Teabekeskond ja meediakasutus – oskus hankida infot erinevatest allikatest, hinnata seda kriitiliselt ja kasutada seda silmaringi laiendamiseks. Tehnoloogia ja innovatsioon – infotehnoloogiliste võimaluste kasutamise oskuste arendamine. Keskond ja jätkusuutlik areng – keskkonnateadliku suhtumise kujundamine ökoloogiategemaliste tekstide kaudu. Väärtused ja kõlblus – moraaliteemadel arutlemise oskuste kujundamine. Tervis ja ohutus – oma tervise väärtustamise oskuse kujunemine tekstide kaudu. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – sotsiaalse aktiivsuse kujundamine, vastutustunne, tahe leida lahendusi inimarenguga seotud küsimustele. Väärtused ja kõlblus – moraaliteemadel arutlemise oskuste kujundamine.	Eesti keel – koma, semikoolon, koolon ja mõttekriips sidesõnata liitlausestes. Muusika – kannel.
---	--	--	--

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
Essee konkurss „Minu tervis on minu kätes”	- arendada oskust sõnastda probleemi, väljendada oma arvamust, esitada argumente ja tuua näiteid, - kujundada vajadusi tervislikule elustiilile.	Õpilased peavad kirjutama 300-sõnalise essee. Töö peab vastama esitatud teemale ja olema lõpetatud tekst, mis kajastab isiklikku seisukohta. Hindamisel võetakse arvesse mõtlemise iseseisvust, esitamise järjepidevust, argumentide veenvat olemust, kirjaoskust.