

Tartu Aleksander Puškini Kooli sisehindamise aruanne

1. Üldandmed

Õppeasutuse nimi	Tartu Aleksander Puškini Kool
Aadress	Uus 54, Tartu
Õppeasutuse pidaja	Tartu Linnavalitsuse haridusosakond
Sisehindamise periood	2017-2022

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tartu Aleksander Puškini Kool on keelekümbeluskool, kus õppetöö toimub eesti keeles 60% ulatuses ning väärtustatakse õpilaste emakeelt ja kultuuri.	
Visioon	Tartu Aleksander Puškini Kool on parim kool vene keelt ja kultuuri hindavate perede laste jaoks. Koolis töötavad heatahtlikud ja professionaalsed õpetajad, kes õpetavad erinevate õppekavade järgi, mis tagab laiad võimalused iga lapse arenguks. Vilistlased on võimelised jätkama õpinguid gümnaasiumis ja kutsehariduskeskuses vastavalt enda valikule.
Missioon	Õpetame selgeks kõikide teaduste alused ja keeled, kasvatame kultuurse ja mitmekülgsest arenenud isiksuse, aitame õppida ja sotsialiseeruda, toetame ja suuname edasise haridustee kavandamisel.
Põhiväärtused	Haritus, ohutus, tervis, vastutus, koostöö
Tegevuse põhieesmärk	Luaa turvaline, koostööd, vastutust võimaldav ja mitmekultuurilisusest ja mitmekeelsusest lähtuv õpikeskkond, kus valitseb õpilaskesksus ja toetatakse põhikooli riiklikule õppekavale.
Tegevuste prioriteetid sisehindamise perioodi jooksul	• Kvaliteet: Koolis kujundatakse kaasaegne, hubane ja ohutu õppe- ning töökeskkond. Tagatakse õppekvaliteet, toetatakse õpetajate ja spetsialistide professionaalset arengut. • Laiad võimalused: Pakutakse mitmekülgseid võimalusi õpilase igakülgseks arenguks võttes arvesse nende erivajadusi. • Mitmekeelsus: Mitmekeelsust toetatakse nii läbi õppe- kui ka tunnivälise tegevuse. • Digipööre: Toetatakse ja innustatakse kaasaegsete digivahendite kasutamist õppetöös. • Informatiivsus: Tagatakse kiire ühiskonna ja lapsevanemate teavitamine koolis toimuvatest uuendusprotsessidest ja õpilaste tulemustest. • Kaasatus: Kooli tegevustesse kaasatakse kõiki huvipooli, kellega koostöö tulemusel saavutatakse kooli eesmärgid.
Õpilaste arv 15.09.2022	598
Õpetajate ja tugispetsialistide arv 15.09.2022	70
Olulised huvigrupid	Õpilased, õpetajad, lapsevanemad, vilistlased, Tartu linnavalitsuse esindajad

3. Valdkondade hindamine

Võtmeala: I. EESTVEDANIME JA JUHTIMINE

Võtmeala sisehindamise eesmärk: Kooli jätkusuutlikkuse ja tulemusliku tegevuse tagamine

Valdkond: Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Arengukava 2017–2022 täitmise analüüs.
- Kooli sisehindamise läbiviimine (perioodiline 1 kord õppeaastas, temaatiline – eesti keele õpetamise tulemuslikkus, terviklik 1 kord kooli arengukava perioodi jooksul 2017-2022).
- Eestikeelsele haridusele ülemineku kooli strateegia väljatöötamine.
- Arenguvestluste ja üks ühele vestluste läbiviimine.
- Lastevanemate üld- ja klassikoosolekute läbiviimine kooli tegevuste ja tulemuste tutvustamise ning lapsevanemate rahulolu kaardistamise eesmärgil.
- Kooli arengukava aastateks 2023–2026 koostamine. Lapsevanemate, õpilaste ja kogu kooli kollektiivi kaasamine kooli väärtuste väljatöötamisse ning arengukava koostamisse.

Hindajad: kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu.

Dokumentidele viitamine: lastevanemate üldkoosolekute, hoolekogu, arendusnõukogu, õpilasomavalitsuse koosolekute protokollid, riiklikud rahuloluküsimustike tulemused.

Tugevused:

- Kooli juhtkond, pedagoogid ja spetsialistid töötavad ühise meeskonnana kooli eesmärkide saavutamise nimel.
- Eestikeelsele haridusele ülemineku strateegia olemasolu.
- Lapsevanemate positiivne suhtumine kooli eestikeelsele haridusele ülemineku suhtes.

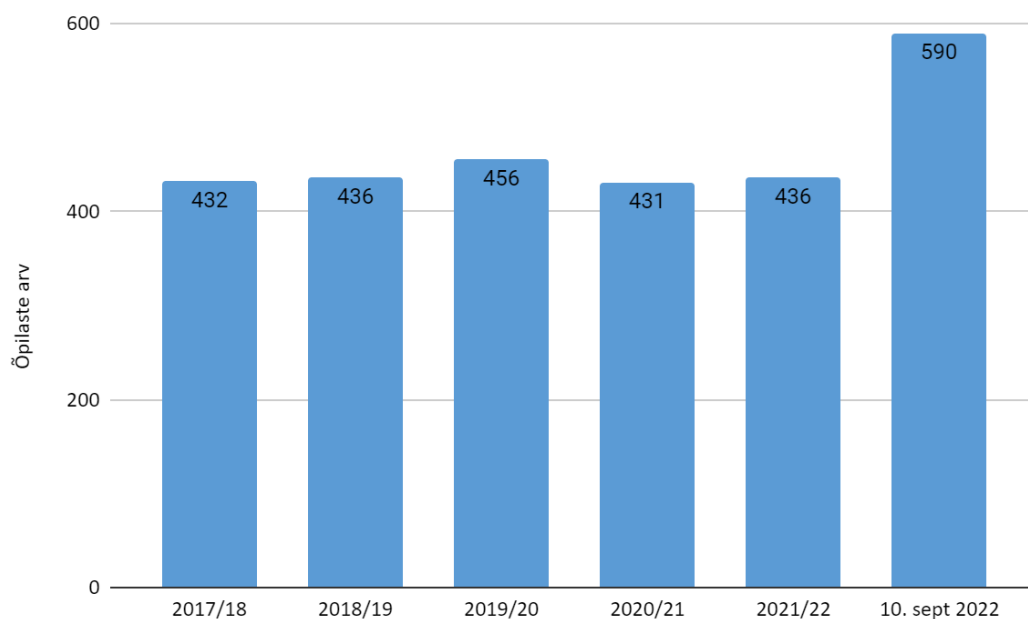
Parendustegevuste kirjeldused:

- Jätkata tööd positiivse koolimaine kujundamise ning õpetajate, vanemate ja õpilaste kooliga rahulolu tõstmise nimel.
- Koolikultuuri muutmiseks on vaja saavutada kokkulepet õpetajate, õpilaste ja vanematega erinevate keelte kasutamise heade tavade kohta.

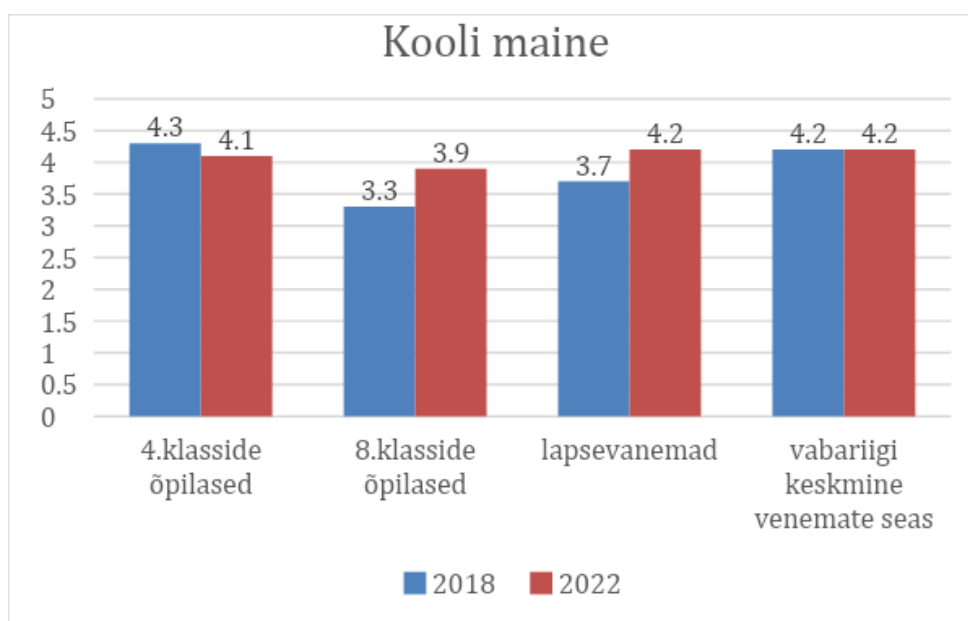
Praeguse olukorra üldhinnang:

Kooli maine ja rahulolu kooliga on õpetajate, lapsevanemate ja 8. klasside õpilaste seas paranenud, kuid jäävad vabariigi keskmistele näitajatele alla (joonised 2-3). Õpetajate rahulolu tööga ning kooli maine on samuti madalamad kui vabariigi keskmine. Kiidetud on juhi rolli koolis - selles osas on näitajad kõrgemad kui vabariigi keskmised mitmetes kategooriates.

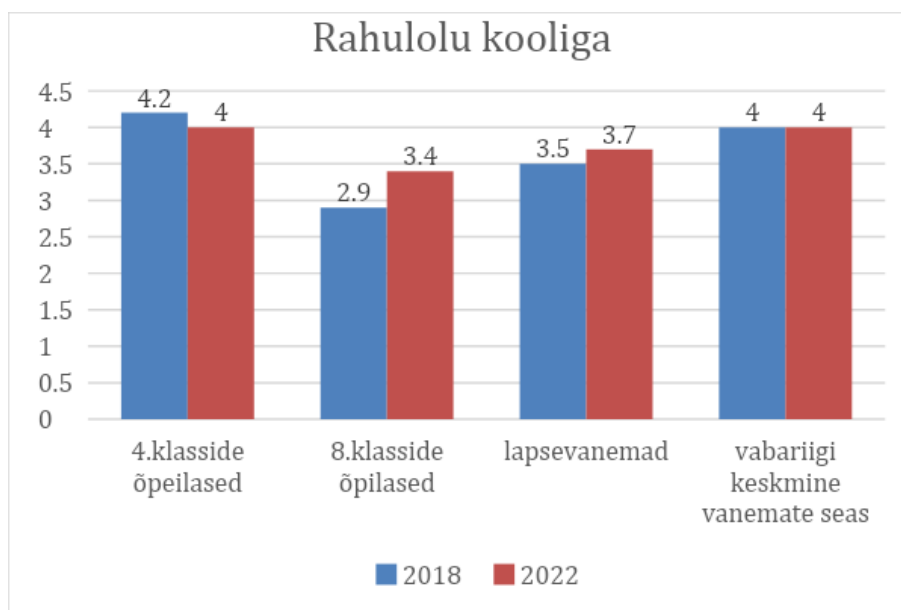
Näiteks on heal tasemel juhi koostöö, nõudlikkus ja tagasiside, mis näitab, et eestvedamine ja juhtimine toimib kõrgel tasemel. Ka õpetajate seos kooliga on vabariiklikul tasemel (joonis 4). Koolis on välja töötatud strateegia eestikeelsele haridusele üleminekuks, mis on kooskõlastatud koolipidaja, lapsevanemate ning kogukonnaga. Kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks on vaja õpilaste arvukuse stabiliseerumist ning pädevate õpetajate ja spetsialistide olemasolu tagamist.



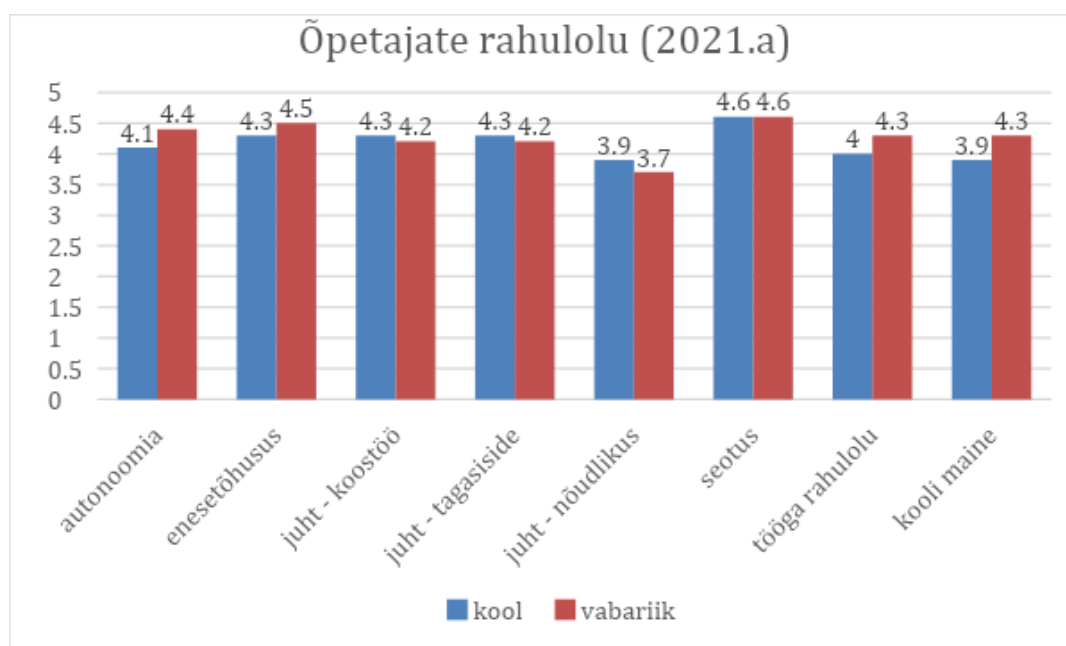
Joonis 1. Õpilaste arv koolis



Joonis 2. Kooli maine (allikas: <https://infotahvel.edu.ee/rahulolu/haridusasutus/?code=V3ZJPX8W1>).



Joonis 3. Rahulolu kooliga (allikas: <https://infotahvel.edu.ee/rahulolu/haridusasutus/?code=V3ZJPX8W1>).



Joonis 4. Õpetajate rahulolu (allikas: <https://infotahvel.edu.ee/rahulolu/haridusasutus/?code=V3ZJPX8W1>).

Võtmeala: II. PERSONALIJUHTIMINE

Võtmeala sisehindamise eesmärk: Koolis töötavad kvalifitseeritud ja pühendunud inimesed, kes on motiveeritud töötama kooli eesmärkide saavutamise nimel.

Valdkond: Personalivajaduste hindamine ja värbamine

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Iga-aastane personalivajaduse analüüs aprillis-mais.
- Konkursside väljakuulutamine eesti, inglise keele, loodusõpetuse, matemaatika, ajaloo- ja muusikaõpetaja ning huvijuhi leidmiseks.
- Konkursside väljakuulutamine tugispetsialistide leidmiseks: eripedagoog, psühholoog, logopeed.
- Vestlused kandidaatidega.

Valdkond: Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Koolis on moodustatud arendusnõukogu, ainesektsioonid ning õpetajate LP-rühmad.
- Rahuloluküsitluste läbiviimine õpetajate seas
- Arenguestluste läbiviimine
- Õpetajate nõustamine
- Ühisürituste korraldamine

Valdkond: Personali arendamine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Õpetajad osalevad pidevalt erinevates koolitustes: LAK-õppe metoodika koolitus, HEV koolitused, kujundava hindamise koolitused, keelekümblusprogrammi koolitused jm.
- Õpetajad osalevad erinevatel konverentsidel, seminaridel, suvekoolides, Haridusfestivalil.
- Koolis on LAK-õppe metoodika koolitajad ja õpetajate nõustajad.
- Õpetajad regulaarselt kohtuvad töörühmades (LP-õpperühmad) pedagoogide probleemide lahendamiseks.
- On välja töötatud õpetajate eesti keele oskuse parandamise kava.
- Õpetajad viivad läbi avatud tunde.
- Toimuvad metoodika töötoad heade kogemuste jagamiseks.
- Kollektiivi noorendamine ning tingimuste loomine, et noored õpetajad saaksid oma haridusteed õppimise kõrvalt edukalt jätkata ja lõpetada.

Valdkond: Personali hindamine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Tundide külastamine ja analüüs.
- Rahuloluküsitlused õpilaste ja lapsevanemate seas.
- Õpetajad teostavad iga-aastaselt eneseanalüüsi.

Tabel 1. Personaliga seotud statistika.

	Arengusiht	2019-2020	2020-2021	2021-2022	10. sept. 2022
Õpetajate ja tugispetsialistide arv	Vastab vajadusele	59	59	60	70
Õpetajate arv		52	50	49	59
Tugispetsialistide arv		7	9	11	11
Õpilaste arv		456	431	436	590
Õpilasi õpetaja kohta		8,8	8,6	8,9	10
Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate protsent üldarvust	100%	98%	94%	92%	88%
Õpetajate keskmine vanus	Mitte rohkem kui Eesti keskmine (49 a)	49,8	50	53	45,6
Meesõpetajate arv/protsent	>10%	7 / 13%	6 / 12%	6 / 12%	7 / 12%
Töölt lahkunud õpetajate protsent üldarvust	<10%	6,8 %	8,5 %	18,6%	-

Hindajad: kooli juhtkond, pedagoogid, lapsevanemad, õpilased

Dokumentidele viitamine: arendusnõukogu põhimäärus, arenguveestluste kord, rahulolu-küsitlused, õpetajate eneseanalüüsid.

Tugevused:

- Õpetajate ja tugispetsialistide ametikohad on täidetud, 88% õpetajatest ja tugispetsialistidest omavad erialast kvalifikatsiooni ning ülejäänud on seda omandamas.
- Kollektiivis on toetav ja sõbralik õhkkond, õpetajate rahulolu on heal tasemel (Lisa 3).
- Õpetajad on rahul koolitusvõimalustega ning avatud uutele teadmistele.

Parendustegevuste kirjeldused:

- Õpetajate ja tugispetsialistide tunnustussüsteemi arendamine
- Õpetajate ja tugispetsialistide motivatsioonipaketi väljatöötamine

- Mentorluse süsteemi arendamine
- Õpetajate eesti keele oskuse parandamine
- Õpetajate hindamisel kompetentsimudeli rakendamine
- Õpetajate arenguvestluste läbiviimise korra uuendamine
- Lastevanematele ja õpilastele suunatud rahulolu uuringute tõhustamine

Praeguse olukorra üldhinnang:

Õpetajate arv on viimase kolme õppeaasta vältel olnud stabiilne, kuid tugispetsialistide osakaal on pidevalt suurenenud HEV-õpilaste arvu kasvamise tõttu (vt. Lisa 4). Töölt lahkunud pedagoogide arv suurenes 2021/22. õppeaasta lõpus, kuid sellel olid objektiivsed põhjused: pensionile minek, kolimine, tervislikud probleemid jm. Kooli kollektiiv on oluliselt suurenenud ja noorenenud 2022/23. õppeaasta alguses, kuna õpilaste arv kasvas järsult uussisserändajate tõttu (uussisserändajate osakaal koolis on 31%). Seoses sellega on kooli tulnud uusi õpetajaid, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele - näiteks on mureks puudulik eesti keele oskus (Ukrainast saabunud õpetajad) või vajaliku haridustaseme puudumine (noored alles õpivad). Seega ka C1-C2 eesti keele taset omavate õpetajate arv on langenud aastast 2018 7% võrra ja on hetkel 63% õpetajate üldarvust. Koolis on palju kvalifitseeritud õpetajaid ja spetsialiste, kes on motiveeritud töötama kooli eesmärkide saavutamise nimel. Meesõpetajate osakaal on jäänud läbi aastate samale tasemele, ca 12%, nendest 3 on kuni 30-aastased noorõpetajad. Kooli jätkusuutlikkuse säilitamiseks on vaja tagada kvalifitseeritud ja motiveeritud õpetajate ning tugispetsialistide olemasolu.

Võtmeala: III. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Võtmeala sisehindamise eesmärk: Huvigrupid on kaasatud õppija ja kooli arengu toetamisse

Valdkond: Koostöö kavandamine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Kooli arengukava tegevuskavas on tehtud kindlaks koostöörühmad ja kirjeldatud koostöö eesmärgid.

Valdkond: Huvigruppide kaasamine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Kool jagab oma kogemusi teiste koolide ja lasteaedadega (Heade kogemuste päev, LAK-õppe kuu üritused, lahtised tunnid, ettekanded konverentsidel, seminaridel, artiklid meedias, Tartu Haridusfestival).
- Karjäärialane koostöö Rajaleidja spetsialistidega, Tartu Rakendusliku Kolledžiga, erinevate erialade esindajatega.
- HEV-õpilaste (sh uussisserändajate) alane koostöö Tartu Tugiteenuste Keskuse ja Rajaleidjaga.
- Eestikeelsele õppele ülemineku strateegia väljatöötamine koos Tartu linnavalitsuse ja teiste õppeasutustega.

Valdkond: Koostöö hindamine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Rahulolu-uuringute läbiviimine õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate seas (haridusministeeriumi ning kooli poolt) ning nende analüüs.

Hindajad: kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu, õpilasesindus.

Dokumentidele viitamine: arengukava, rahuloluuuringute tulemused.

Tugevused:

- Koolijuht on hea koostöö edendaja.
- Aktiivne lastevanemate osalus koolielus (klassijuhataja toetustegevused, aktiivne osalemine koosolekutel ning kooliüritustel, aastaõpetaja valimine).
- On kujunenud HEV õpilasi toetada oskava kooli maine.

- Head suhted klassijuhataja ja õpilaste vahel.
- Keelekümblusvõrgustik toetas kooli arengut tervikuna.

Parendustegevuste kirjeldused:

- Kirjeldada koostöö oodatavaid tulemusi lapsevanemate ning õpilastega.
- Õpilasesinduse rolli välja selgitamine ja mõtestamine.
- Arendada edasi koostööd Tartu linna lasteaedadega ja koolidega.

Praeguse olukorra üldhinnang:

Õppija ja kooli arengu toetamisse on kaasatud erinevad huvigrupid. Kooli ja huvigruppide koostöö tõhususe hindamiseks sisehindamise perioodi jooksul ei ole saadud piisavalt tagasisidet. Tartu linnavalitsus ja koolipere koostöös on välja töötatud eestikeelsele õppimisele ülemineku strateegia.

Võtmeala: IV. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Võtmeala sisehindamise eesmärk: Koolis on ohutu, turvaline ja õpilaste arengut toetav keskkond.

Valdkond: Eelarveliste ressursside juhtimine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Üks kord aastas koostatakse eelarveprojekt, kaks korda aastas koostatakse tarifikatsioon ja tehakse eelarve ümberpaigaldus, kord kuus koostatakse töögraafikud.
- Kavandatakse lisatulu kooliruumide rentimisest, mille suuruseks aastas on ca 9 000 EUR. Ressursside jaotuskava on tasakaalustatud, eelistused tulenevad arengukavalistest prioriteetidest ja -eripäradest (keelekümblus, erivajadused, õpetajate pädevused jmt).
- Projektitegevus.

Valdkond: Materiaal-tehnilise baasi arendamine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Analüüsitakse ressursside kasutamise tõhusust.
- Aineseptsionide juhatajate ettepanekul soetatakse kõik vajalikud õppevahendid ja materjalid.
- Koolis on paigaldatud 35 salvestusfunktsiooniga videovalve kaamerat (salvestisi säilitatakse kuni 30 päeva).
- On loodud suuskade baas, kus on 37 suuskade komplekti.

Valdkond: Inforessursside juhtimine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Arvutipargi uuendamine. Üleminek SSD-draividega arvutitele. Hetkel pole koolis ühtegi vanade HDD-dega arvutit. Ekraani suurust on suurendatud 20–21 tollilt 27-le.
- Kogu sisevõrgu ülekandmine Microsoft ActiveDirectory abil.
- Üleminek dokumentide ja õppematerjalide tsentraliseeritud paljundamisele. Hetkel on koolis 3 must-valget koopiamasinat ja 2 värvitrükiga koopiamasinat.
- Üleminek esitlustehnoloogia uutele standarditele (projektorid, dokumendikaamerad, Smart tahvlid). Kõik uued projektorid on ultrafookusega, mis võimaldab lampidel kauem vastu pidada. Ostetud on 6 nutiekraani, mis asendavad täielikult projektorit ja nutitahvlit.
- Ostetud on 42 veebikaamerat kaug- ja hübriidtundide jaoks. Samuti soetatud puutetundlikud tahvelarvutid (joonistamiseks) ja juhtmevabad mikrofonid.
- Digitahvlite parki on uuendatud.
- Koolis on täielikult välja vahetatud interneti juhtmestik uutele Cat6 kaablitele.

- Vahetatud WiFi-jaamad (AccessPoint) 5Ghz toetavate seadmetega.
- On uuendatud kooli koduleht.
- Õpilased said oma kooli e-posti aadressi (GoogleWorkspace) ja juurdepääsu serveriruumile (sisevõrgule), kus nad saavad oma dokumente salvestada.

Valdkond: Säästlik majandamine ja keskkonnahoid.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Koolis jälgitakse keskkonnaohutust, viiakse läbi õppusi, korraldatakse õpetajate korrapidamist. Ruume ekspluateeritakse heaperemehelikult ja tagatakse territooriumi korrashoid, elektrienergiat tarbitakse säästlikult.
- Koolimaja on osaliselt renoveeritud (kodunduse-, muusika- ja keemiakabinetid, fuajee).
- On ehitatud kooli spordiväljak.
- Kooli territooriumil on ehitatud madal seiklusrada.

Hindajad: koolipidaja, kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu, õpilasesindus

Dokumentidele viitamine: Tervisekaitse ja tuletõrje inspekteerimise aktid, finantsaruanded, koostöölepingud.

Tugevused:

- Antud eelarvega tullakse toime. Rahalisi ressursse kasutatakse heaperemehelikult.
- Lisatulu saadud kooliruumide rentimisest toetab digipööret, õppe- ning töökeskkonna kujundamist.
- Kõik vajalikud õppevahendid nii vene- kui ka eestikeelseks aineõppeks on tagatud.
- Kaasaegsete IT-vahendite olemasolu ja kättesaadavus.
- Aktiivne projektitegevus

Parendusvaldkonnad:

- Koolimaja vajab renoveerimist (kelder, administratiivne korpus, raamatukogu, osa klassiruumidest) ning vana ujula ala ümber ehitamist.
- Inforessursside ja uue tehnika tõhusam kasutamine õppetöös.

Praeguse olukorra üldhinnang: Kooli eelarveliste ressursside juhtimine toimib edukalt ning materiaaltehnolise baasi arendusprotsess on tõhus, majandamine ja keskkonnahoid on piisavalt säästlik. Kuigi kooli õppe ja töökeskkond vajab edaspidist kaasajastamist. Infosüsteem toetab kõikide huvigruppide infovahetust. Digivahendite ja infosüsteemide kasutamise oskus vajab arendamist kõikide huvigruppide seas.

Võtmeala: V. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Valdkond: Õpilase areng.

Valdkonna sisehindamise eesmärk: Koolis õpivad motiveeritud, õppimisest huvitatud ja rõõmu tundvad õpilased

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Õppimist toetava hindamise rakendamine kõikides kooliastmetes
- Sõnalise hindamise rakendamine esimeses kooliastmes (alates 2014/15 õa)
- Arenguveetluste läbiviimine õpilaste ja lastevanematega uuendatud arenguveetluste läbiviimise korra alusel
- Lapsevanemate informeerimine kooli hindamissüsteemist
- Õpilaste ettevalmistamine olümpiaadideks, viktoriinideks, konkurssideks ja osavõtt nendest
- Osalemine õppekava toetavates loodus- ja täppisteaduslikes programmides, muuseumitundides, õppekursioonidel
- Õpilasvahetuse korraldamine
- Tasemetööde läbiviimine
- Koolis on tegutsev tugimeeskond (HEV-õpilastega tegelev üksus): loodud on töökohad spetsialistidele, tegeletakse spetsialistide värbamisega (tabel 2).
- Erivajadustega õpilastele koostatakse individuaalne õppekava ja vajadusel ka individuaalne tunniplaan (tabel 3).
- Paralleelselt tavaklassi õppetööga toimub I, II ja III kooliastmes õpiabi eesti keeles ja matemaatikas.
- Kaasatakse spetsialiste kooliväliselt nõustamisse.
- Kooli tulevate laste koolivalmiduse hindamine juba eelkoolis ning moodustada iga lennu kõrvale HEV-klass, et tagada õpilastele võimetekohane areng.
- Distantõppe ajal toimus vastavalt valitsuse lubatud meetmetele osaline kontaktõpe õpiabi rakendamisega nõrgematele ja HEV õpilastele.
- Distantõppe ajal toetasid HEV õpilasi eripedagoogid, logopeedid ja abiõpetajad.

Tabel 2. Tugimeeskonna koosseis ja koormus 2018-2022

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Logopeed	0,5	0,5	1,0	1,5	1, 85
Eripedagoog	0,5	0,75	0,75	1, 15	1,15
Psühholoog	1	1	2	2	2
Sotsiaalpedagoog	0,75	0,75	0,75	0,75	1
Abiõpetaja		1,0	1,5	1,9	3,3
HEV koordinaator	0,5	0,5	0,5	0,75	1
KOKKU:	3,25	4,5	6,5	8,05	10,3

Tabel 3. HEV klasside ja toega õpilaste arv 2018-2022

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Klasside arv			
RÕK-klassid	5	5	6	9
LÕK-klassid	2	2	1	1
	Toega õpilaste arv			
Tõhustatud tugi	36	46	50	61
Eritugi	13	18	20	20
Üldine tugi	63	55	82	163
KOKKU:	112/ 26%	119/ 26%	152/ 35%	244/ 56%

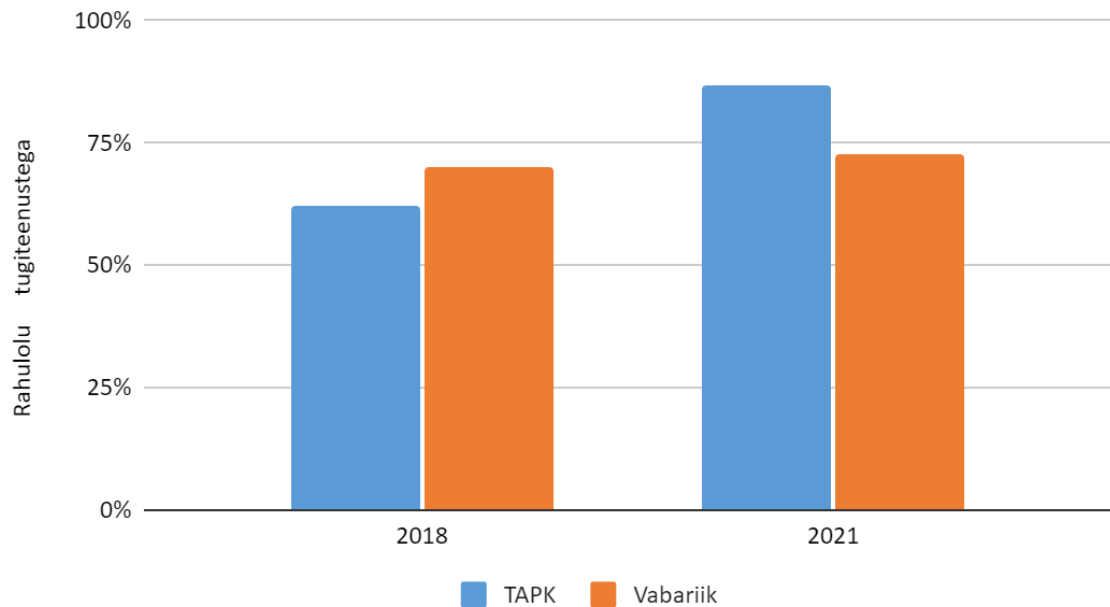
Hindajad: kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu

Dokumentidele viitamine: direktori käskkirjad, ÕN protokollid, õppeasutuse tegevusnäitajad EHIS-es

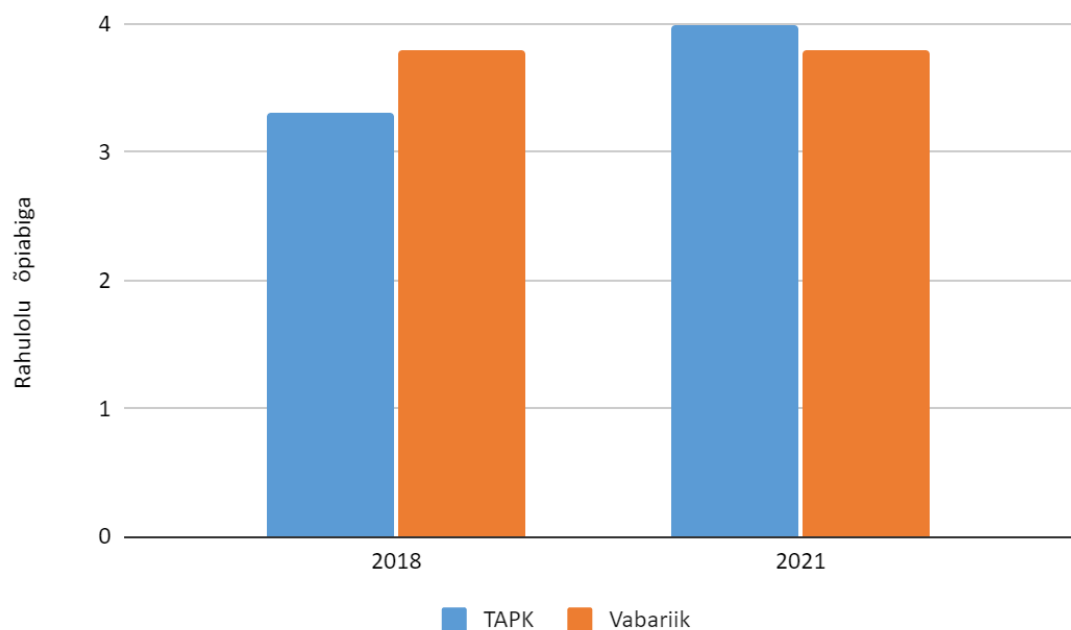
Tugevused:

- Õpilased osalevad aktiivselt erinevates õppekava toetavates programmides, mida toetab Tartu LV.
- Hästi toimib koolis läbiviidavate tasemetööde süsteem.
- Koolis tagatakse vajalike tugisüsteemide kättesaadavus ja võimaldatakse üld-, tõhustatud ja erituge ning nõustatakse vanemaid.
- Varajane õpiraskuste ja käitumishäirete märkamine.

- Õpetajate valmisolek erivajadusega õpilast toetada ja juhtkonna toe olemasolu õpilase individuaalse arengu toetamisel.
- Vanemate koostöövalmidus ning nende rahulolu kooli tugisüsteemiga (joonised 5,6).



Joonis 5. Vanemate rahulolu tugiteenustega (allikas: Innove/Harno rahulolu-uuring)



Joonis 6. Vanemate rahulolu õpiabiga (allikas: Innove/Harno rahulolu-uuring)

Parendustegevuste kirjeldused:

- Õpilastööde hindamiskriteeriumide väljatöötamise edasiarendamine.
- Viia läbi õpilaste seas küsitlus tundide sisu ja läbiviimise kvaliteedi kohta.
- Tõhustada karjääriplaneerimise alast tööd õpilastega.
- Koolitada õpetajaid HEV lastega töötamiseks.
- HEV-õpilaste eesti keele oskuse parandamine läbi toetava õpikeskkonna (mänguline õpetamine, huviringides osalemine) ning paindlikum üleminek eestikeelsele õppele.
- Lisada Stuudiumisse õpilaste individuaalse arengu kaardid ning individuaalsed õppekavad.

Tabel 4. Kooli näitajad: õpitulemused.

	Arengusiht	2018/2019		2020/2021		2021/2022	
Järgmisel haridustasemel edasiõppijate % kooli lõpetajate üldarvust	100%	94%		90%		86%	
Põhikooli lõpueksamite tulemused	lõpueksam	VR	kool	VR	kool	VR	kool
	Eesti keel teise keelena	69%	73%	73%	81%	65%	75%
	Matemaatika	73%	73,7%	55,9%	45,6%	59,6%	55,5%
	Vene keel	75,2%	80,5%	67,1%	71,7%	68,5%	84%
	Inglise keel	91,7%	87%	90,8%	73,8%	88%	63%
Eesti keele eksamil taseme saavutanud õpilaste % üldarvust	100% õpilastel on saavutatud B1 tase	81%		78%		55%	
Klassikursuse kordajate % kooli õpilaste üldarvust	<1%	1,75%		1,6%		0,4%	
Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste % kooli õpilaste üldarvust	Vastavalt vajadusele	26%		35%		56%	
		Vastab vajadusele					
Väljalangevus kooli III astmes,%	0%	1,2%		0%		1,9%	

Valdkond: Õppekava.

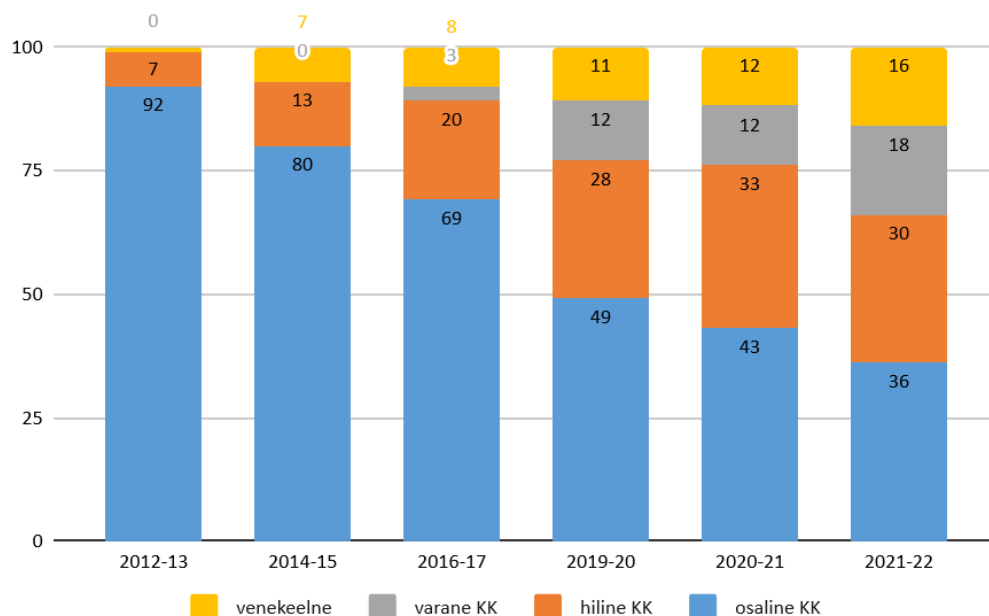
Valdkonna hindamise eesmärk: Tõhustada eesti ja inglise keele õpet.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Eestikeelse aineõppe mahu suurendamine.
- Keelekümblusprogrammi rakendamine.
- Eesti kirjanduse ja eesti keele õigekirja programmi kirjutamine ja õpetamine kolmandas kooliastmes.
- On kirjutatud ja kaitstud loovtöid eesti keeles.
- Õppekava toetavate projektide läbiviimine (lisa 2)
- Eesti keelt õpetatakse osaliselt tasemerühmades II ja III kooliastmes.
- Inglise keele õpet alustatakse ringitundidena teisest klassist.

Tugevused:

- Õpilaste arv on kasvanud keelekümblusklassides (joonis 7).
- 7.–8. klassi õpilased saavutasid B1 tasemeeksami õppeaastatel 2020/21 ja 2021/22.
- 9. klassi õpilased saavutasid B2 tasemeeksami õppeaastal 2021/22.
- Kool pälvis 2020. a Tartu linna „Aasta haridusteo auhinna” projektiga „Vastastikku rikkaks” (<https://tartu.ee/et/aastaopetaja-2020>).



Joonis 7. Tartu Aleksander Puškini Kooli keelekümblusprogrammi areng

Parendustegevuste kirjeldused:

- Eestikeelse aineõppe osakaalu järkjärguline suurendamine kõikides klassides ja tundide kvaliteedi tõstmine.
- Ühisüritustel mitmekeelsuse põhimõtte rakendamine.
- Eesti keele ja inglise keele ainekavade uuendamine.
- Eesti ja inglise keele baassõnastike koostamine.
- Koolimajas seinte ja treppide tõhusam kasutamine õppekeskkonnana.

Valdkond: Õppekorraldus- ja meetodid.

Valdkonna sisehindamise eesmärk: õpilased saavad kvaliteetset haridust

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Eesti keelt õpetatakse tasemerühmades II ja III kooliastmes, va HEV-klassides.
- Koolisiseste eesti ja inglise keele tasemetööde iga-aastane läbiviimine ja analüüs.
- LAK-õppe metoodika kasutamine.
- Õppekäikude ja ekskursioonide läbiviimine eesti keeles ning võimalusel inglise keeles.
- Soodsa õpikeskkonna loomiseks kasutatakse võimalusi õppeks väljaspool kooli ruume (sh õues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas. Tartu linna rahastatavates aktiivõppe programmides osalemine.
- On töötatud välja uus loovtööde korraldamise kord. Loovtööde kirjutamine ja kaitsmine toimub reeglina 8. klassis. Loovtööde kaitsmine on avalik. Üksikud loovtööd kirjutatakse eesti keeles.
- Lugemise populariseerimine algklassides (teematilised hommikuringid, individuaalsed lugemise riivulid)
- Mitmekeelsete ürituste läbiviimine (eesti-vene).
- Õpilaste osalemine eesti keele olümpiaadidel.
- Õpilaste osalemine inglise keele viktoriinidel.
- 7.–8. klassi õpilaste eesti keele B1 taseme eeltesti ja B1 tasemeeksami sooritamine.
- 9. klassi õpilaste eesti keele B2 eeltesti ja B2 tasemeeksami sooritamine.

Tugevused:

- LAK-õppe metoodika rakendamine
- Kooli sotsiaalne ja vaimne keskkond toetab lapse arengut ning on õppimiseks soodne.

Parendusvaldkonnad:

- Arendada õpilaste iseseisvust ja ettevõtlikkust.
- Kujundada õpilastes lugemisharjumust.
- Juurutada erinevate keelte kasutamise head tavad.
- Arendada suhtlust ja koostööd teiste Tartu koolidega.

Valdkond: Väärtused ja eetika**Valdkonna hindamise eesmärgid:**

Huvitegevus toetab kooli väärtusi ja õppekava.

Hoida alal ja kanda edasi vene keelt ja kultuuri.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Lastevanemate kaasamine ürituste läbiviimisse (perepäevad, laadad, jõuluüritused, vanavanemate päevad).
- KiVa programmi rakendamine koolis, osavõtt konkurssidel.
- Liikuma Kutsuva Kooli programmi põhimõtete juurutamine ning liikumisvõimaluste laiendamine.
- Kakskeelsete ürituste läbiviimine „Õpilane noor uurija“, „Kakskeelne õpilaskonverents“.
- Iga-aastaselt Hea tegevuste nädala korraldamine koolis.
- Vene keele ja kirjanduse olümpiaadide, viktoriinide ja teiste ürituste läbiviimine.

Tugevused:

- Liikumisvõimalused koolis on paranenud, õpilased liiguvad vahetundides rohkem, sh kooli õues ja spordiväljakul.
- Kiusamise juhtumite arv on vähenenud hindamisperioodi jooksul (joonis 10).
- Huvitegevus toetab õpilase arengut, sh laste eneseväljenduse ja emakeele arengut.
- Kool pälvis Tartu Ülikooli Eetikakeskuse “Hea Kooli teerajaja 2018” tiitli.
- Kool pälvis Ettevõtliku Kooli konkursil "Õppimine on tore" parima koostööprojekti nominendi tänukirja ning eripreemia "hea koostööprojekti eest".

Parendustegevuste kirjeldused:

- Toetada õpilase emakeeleoskust ja kultuuriteadlikkust läbi tunnivälise töö.
- Ürituste kvaliteedi tõhustamiseks nende põhjalikum kavandamine ja ettevalmistamine.
- Liikuma Kutsuva Kooli programmi tihedam rakendamine.

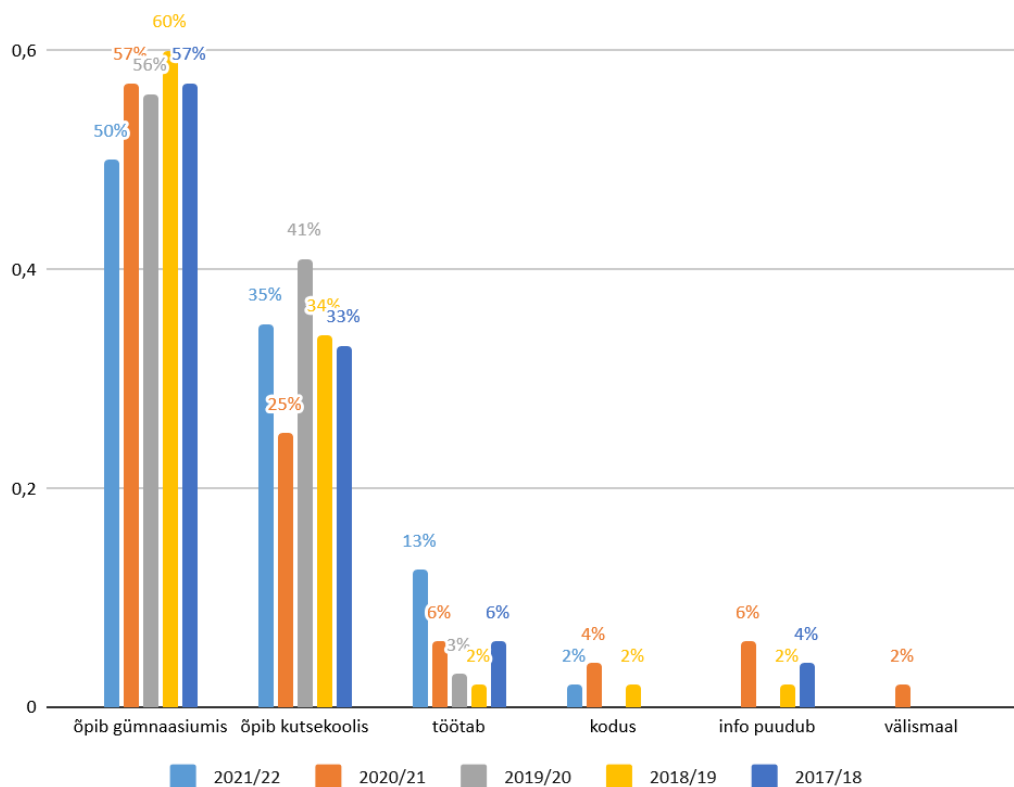
Hindajad: kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu, lapsevanemad, õpilased.

Dokumentidele viitamine: rahulolu-uuringud

Praeguse olukorra üldhinnang:

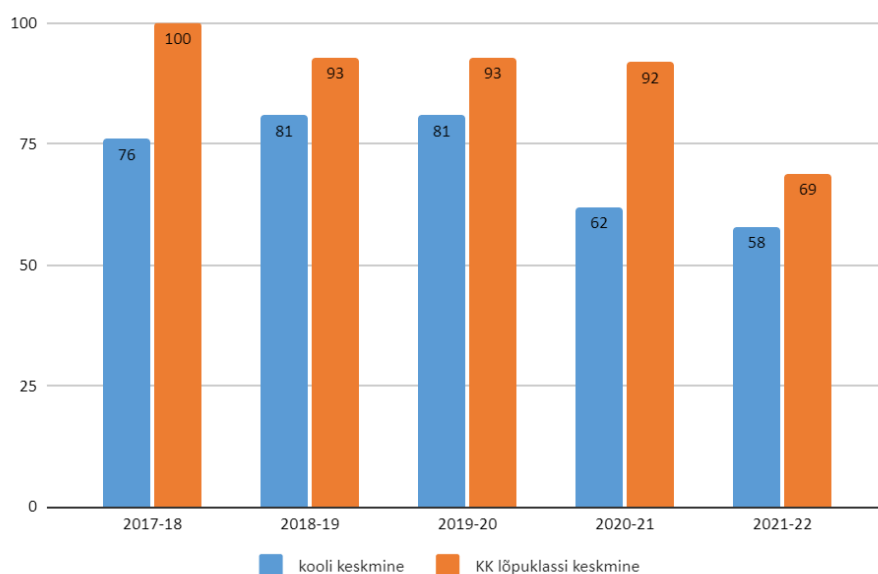
Kooli tulemuslikkuse näitajad on madalamad kui oodatavad (nt. õpilaste eesti keele oskus, kooli kohustuste mittetäitmise arv, haridustee katkestajate arv, kiusamise juhtumite arv). Õpilase arengu toetamiseks koolis rakendatakse erinevaid meetmeid (sh keelekümbel, eriklassid, parandusõpe). Vaatamata sellele suure osa õpilaste õpimotivatsioon on madal. Olukord viitab õppeprotsessi kaasajastamise vajadusele. Koolis pööratakse suurt tähelepanu HEV-õpilase arengu toetamisele ja õpimotivatsiooni languse ennetamisele. Vanemate rahulolu tugiteenustega ja õpiabiga on viimase kolme aastaga oluliselt paranenud ning tõusnud üle vabariigi keskmise. Töö andekate õpilastega vajab tõhustamist.

Viimastel aastatel on selgelt langenud gümnaasiumis õpinguid jätkavate õpilaste osakaal, samas kui kutseharidusasutustes õpinguid jätkavate õpilaste osakaal on jäänud umbes samaks. Seejuures on tugevalt kasvanud õpilaste arv, kes lähevad pärast põhikooli lõpetamist tööle (joonis 8). Selle põhiliseks mõjutajaks võiks olla pidevalt suurenev HEV-õpilaste osakaal koolis. Samuti võib oluliseks teguriks tuua ka Covid19-pandeemia poolt põhjustatud kaugõppe ning sellega seotud majanduslanguse.



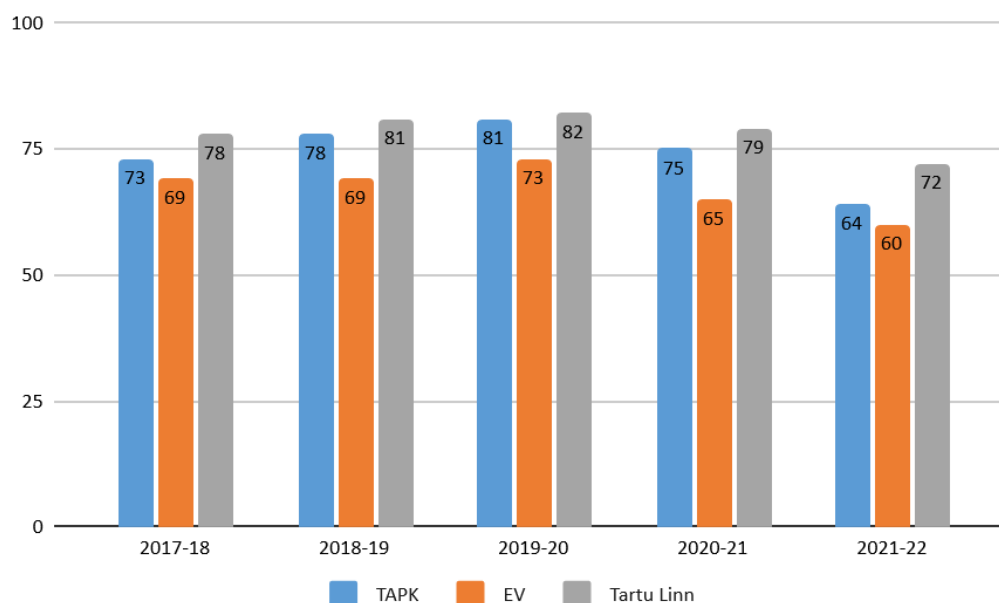
Joonis 8. Põhikooli lõpetajate edasiõppimine 2018-2022

Eestikeelne aineõpe varieerub klassiti 40–100% vahel (100% eestikeelne õpe toimub varase keelekümbluse klassides). Iga aastaga soovib aina rohkem õpilasi õppida keelekümblusklassides. Selgelt on eesti keele eksami tulemused oluliselt paremad keelekümblusklasside õpilastel (joonis 9).



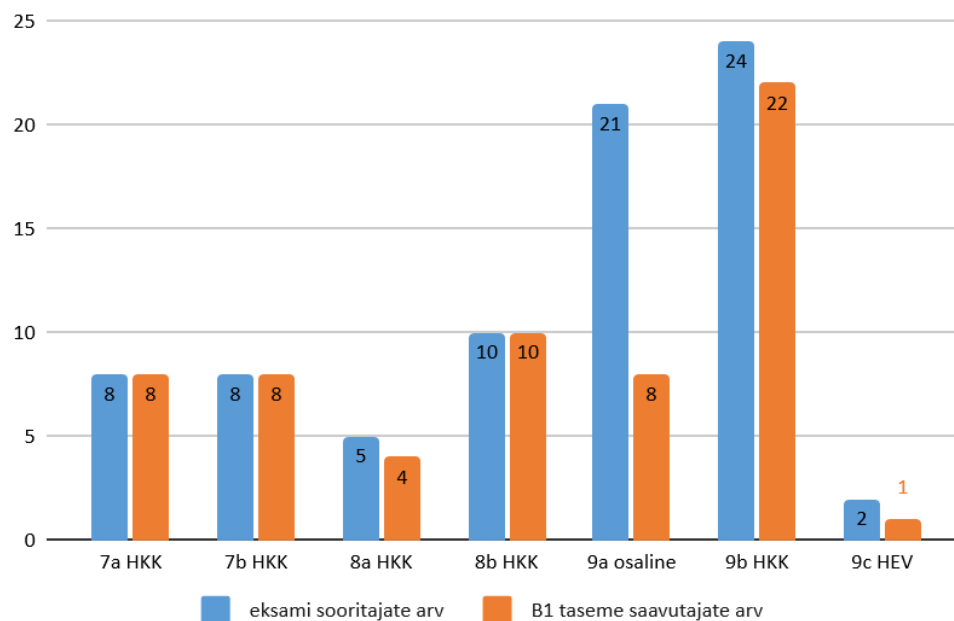
Joonis 9. Eesti keele eksamitulemused keelekümblusklassides.

Eesti keele lõpueksami tulemused on stabiilselt kõrgemad vabariigi keskmisest tulemusest, kuid madalamad kui Tartu keskmine (joonis 10).

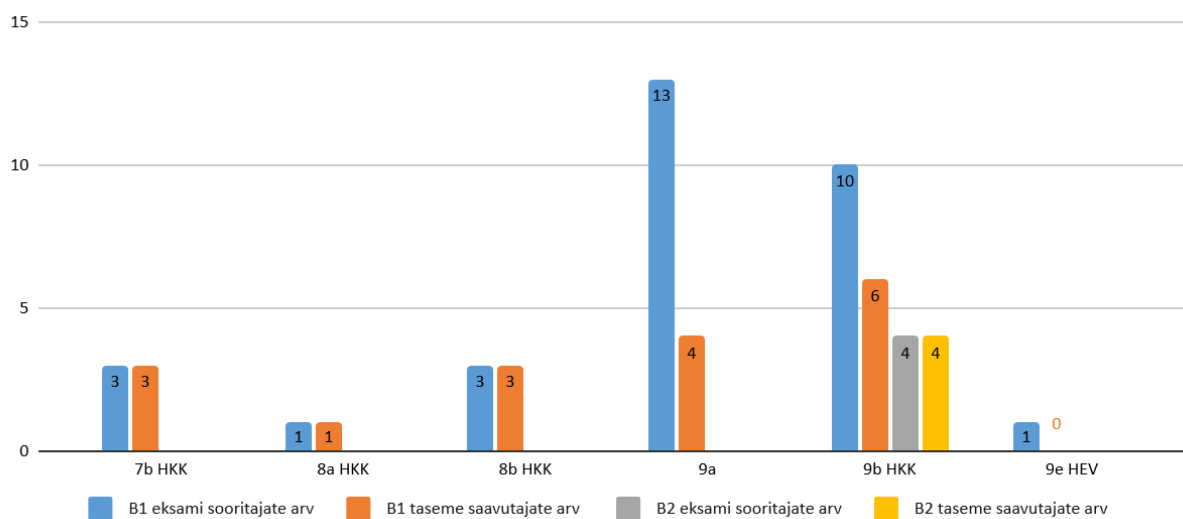


Joonis 10. Eesti keele eksamite tulemused.

Õppeaastatel 2020/21 ning 2021/22 sooritasid 7. ja 8. klasside õpilased eesti keele tasemeeksami B1 eeltesti ning seejärel eesti keele B1 taseme 9. klassi lõpueksami (joonised 11,12). Aastal 2021 eesti keele tasemeeksamit sooritanud 7. ja 8. klassi õpilaste hulgast saavutas B1 taseme 97%. Aastal 2022 oli see tulemus 100%. Seoses sellega olid 2022 aasta eesti keele B1 lõpueksami tulemused võrreldes perioodi eelnevate aastatega madalamad, kuna kõige edukamad õpilased sooritasid eesti keele eksami 2020/21 õppeaastal, olles veel 8. klassis. Seega 2021/22 õppeaastal eksami sooritanud üheksandike arv on väiksem ja tulemused nõrgemad. Vaatamata sellele saavutas 14% 9. klassi õpilastest eesti keele B2 riigieksami, mille sooritavad gümnaasiumi lõpus muukeelsed 12. klassi abituriendid.



Joonis 11. B1 taseme saavutajate arv 2020/21.

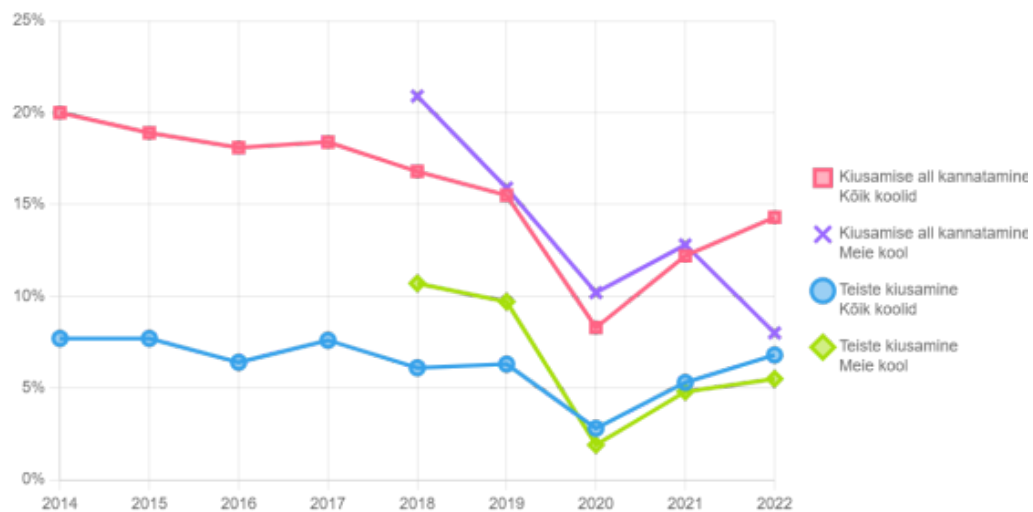


Joonis 12. B1 ja B2 taseme saavutajate arv 2021/22.

2018. aastal liitus kool Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikuga. Hindamisperioodi jooksul on liikumisvõimalused koolis muutunud paremuse poole (uus spordiplats, madalseiklusrada, suusabaas), kuid pandeemia ajal protsess aeglustus ning vajab turgutamist.

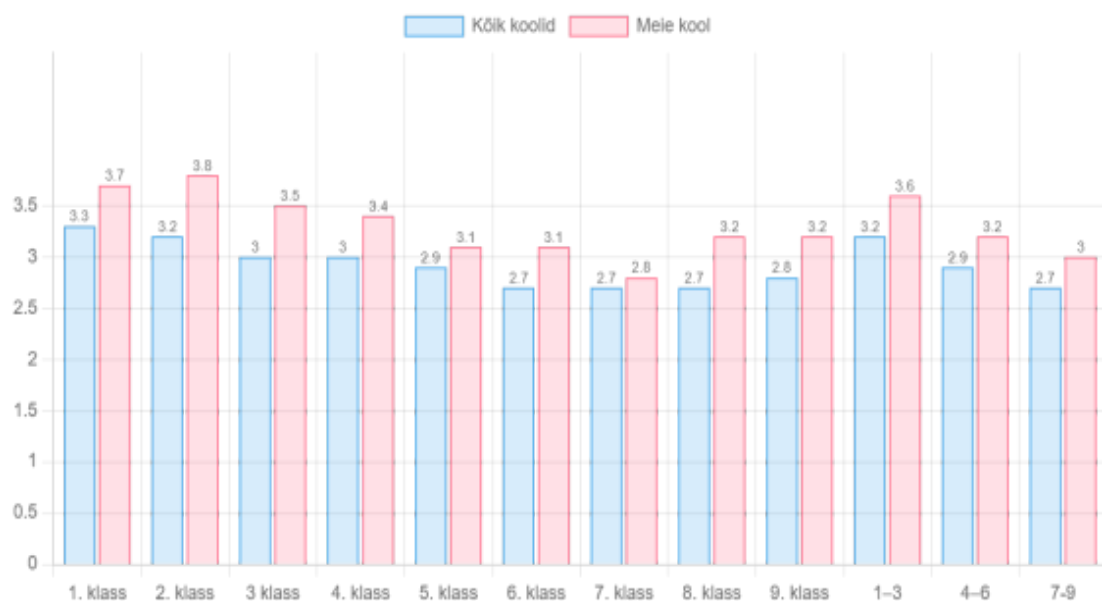
Tunnivälised üritused toetavad õppekava eesmärgi. Ürituste ettevalmistusprotsessi tõhustamiseks ning kvaliteedi parendamise tagamiseks on vaja kaasata kogu koolipere ja lapsevanemaid.

Kool osaleb edukalt KiVa programmis ning kiusamisjuhtumite protsent on langenud 20,9%-st kuni 8%-ni (joonis 13).



Joonis 13. Õpilaste arv kes on kiusanud teisi või keda ennast on kiusatud
2 kuni 3 korda kuus või sagedamini

KiVa uuringud näitavad, et meie kooli õpilaste arvamused kooli õhkkonna kohta on oluliselt paremad, kui vabariigi keskmised (joonis 14).



Joonis 14. Õpilaste arvamused nende kooli/klassi õhkkonna kohta (mida suurem number, seda parem õhkkond). Küsimuste keskmine: 1) "Ma tunnen end koolis turvaliselt", 2) "Teiste aitamine on meie klassis tavapärane", 3) "Ma olen oma klassis õnnelik" ja 4) "Mulle meeldib õhkkond meie koolis". 5-palline skaala 0 = "Ma ei nõustu üldse", 4 = "Ma nõustun täielikult".

KOKKUVÕTE

Kooli arenguperioodi 2018-2022 tegevuse analüüs võimaldas teha erinevaid järeldusi, millest tähtsamateks peame alljärgnevad:

- Suuremateks saavutusteks eelmisel arenguperioodil võib pidada üleminekut eestikeelsele aineõppele, keelekümblusprogrammi rakendamist ning HEV õpilaste toetamist.
- Suuremateks väljakutseteks järgmiseks arenguperioodiks on õpilaste ja töötajate motivatsiooni hoidmine ja õppeprotsessi kaasajastamine.

Kooli arengukava perioodiks 2023–2026 koostatakse lähtuvalt sisehindamise aruandes väljatoodud kooli tugevustest ja parendusvaldkondadest.

LISA 1. Tartu Aleksander Puškini Kooli hindamiskriteeriumid

Võtmeala	Valdkond
I. EESTVEDAMINE JA STRATEEGILINE JUHTIMINE	Eestvedamine ja juhtimine
II. PERSONALIJUHTIMINE	- Personali vajaduse hindamine ja värbamine - Personali kaasamine ja toetamine - Personali arendamine - Personali hindamine ja motiveerimine
III. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	- Koostöö kavandamine - Huvigruppide kaasamine - Huvigruppidega koostöö hindamine
IV. RESSURSSIDE JUHTIMINE	- Eelarveliste ressursside juhtimine - Materiaal-tehnilise baasi arendamine - Inforessursside juhtimine - Säästlik majandamine ja keskkonnahoid
V. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	- Õpilase areng - Õppekava - Õppekorraldus ja -meetodid - Väärtused ja eetika

LISA 2. Õpetajate eneseanalüüside kokkuvõte

Kevad 2022, vastajate arv: 31

Rõõmustab	Teeb muret	Rahulolu kollektiivi ja töötingimustega	Soovin õppida...
Kooliüritused - õpilaste entusiasmi, soov osaleda klassivälises tegevuses (11)	Õpilaste motivatsiooni puudumine, õppimine vaid hinde nimel (10)	Positiivne (21)	Eesti keele kursused (9)
Hea õhkkond tunnis (viisakus, lugupidamine, sõbralikkus, kokkulepped) (9)	Koolikorra rikkumine (tundidest puudumine, hiline mine, nutitelefonide kasutamine tunnis, suitsetamine, ropendamine) (7)	Toetav ja sõbralik kollektiiv (9)	Uusi õppemeetodeid, teiste õpetajate kogemused (ka teistest koolidest) (6)
Õpitulemused paranevad (8)	Suhtlus vanematega, mitte piisav toetus vanemate poolt (6)	Toetav ja abivalmis juhtkond (6)	Digioskuseid arendavad kursused, OPIK-keskkond (6)
Paranenud kontakt õpilastega, kontakti leidmine raskete õpilastega (5)	Ebapiisav eesti keele valdamine (5)	Eriti rahul koostööga aineseksiooni ja LP-grupi kolleegidega (4)	Õppetöö ja psühholoogia multikultuurses klassis, "Rändelaps Eesti koolis" (4)
Edukas osalemine koolivahelistel konkursitel, kooli maine tõstmine (4)	Suur tööpinge ja koormus (õpilaste arv on kasvanud) (3)	Hea koostöö teiste HEV-klasside õpetajatega (2)	HEV-õpilaste õpetamist puudutavad koolitused (3)
Positiivsed suhted vanematega, nende huvi koolielu vastu (4)	Tervise ja ajaressursside piirang, vähe aega jääb enda tervise/füüsisega tegelemiseks (3)	Uhke tunne ja positiivne kooli miljö (2)	Vaimse ja füüsilise tervise kursused (3)
Võimalus rohkem suhelda sihtkeeles, eesti keeles edukas suhtlemine keelekümblusklassides (3)	Tulemused võiksid olla paremad (2)		Projekt- ja avastusõppe koolitus (2)
Hästi õnnestunud projektinädal (3)	Aeglane töötempo/õppeprotsess (2)		Suhtlemine lapsevanematega (2)
Kiusamise vähenemine (3)	Vajalikke (õppe)ruumide ja tehnika puudus (2)		Juhtimiskoolitus
Edukalt kaitstud loovtööd (3)	Lõhestumine (erinevad grupid/rühmitused) (2)		Teiste keelte kursused
Uus staadion ja spordivarustus (3)	Liiga palju HEV-õpilasi ühes klassis (2)		Takistusradade võimaluste koolitus
Klassid muutuvad ühtsemaks, uued õpilased on kohanenud (2)	Valve kaks korda nädalas on pingeline (2)		
Spordiürituste läbiviimine, tervislik eluviis (2)	Tehnilised probleemid paljundamisega (2)		
Projektitöö loodusmajaga	Karistamatus (2)		
Kõrged punktid eksamitel	Olukorra ebastabiilsus (2)		

LISA 3. Õppekava toetavad projektid perioodil 2017-2022

1. „Noorte loomelinnaku algus”, Tartu Noorsootöö Keskus
2. „Seame sammud eesti kooli poole” (partnerid: Tartu Kristjan Jaak Petersoni Gümnaasium, Tartu Mart Reiniku Kool), Riigi Tugiteenuste Keskus.
3. „Õppeprogrammid Vapramäel”, SA KIK.
4. „Vastastiku rikkaks” (partner, projekti autor: Tartu Raatuse Kool), SA Innove
5. „Noortekohtumised: Connected by art”, SA Archimedese Noorteagentuur
6. „Elades hoolides, soovides aidata”, Tartu linn
7. „Aktiivses kehas ettevõtlik vaim”, Tartu linn
8. „Puškin meid kokku viis”, Tartu linn
9. „Jooga ja kunstiga stressi vastu”, Tartu linn
10. „Multimeedia labor”, Tartu linn
11. Tartu Aleksander Puškini Kooli „Uussisserändajate klubi“, Tartu linn
12. „Teatrinädal Puškini koolis“, Tartu Kultuurkapital
13. Õpilasvahetuses osalemine, VeniVidiVici programm